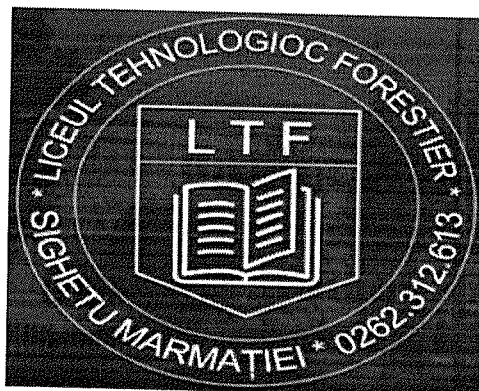


Nr. 1602/25.09.2025



**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII (P.A.S.)
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

**LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER
SIGHETU MARMAȚIEI, JUDEȚUL MARAMUREȘ**

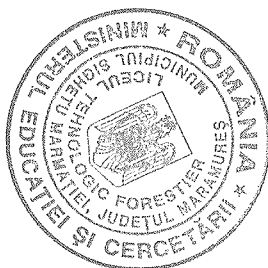
PERIOADA 2022 - 2027

ACTUALIZAT, SEPTEMBRIE 2025

Dezbătut în CP 26.09.2025

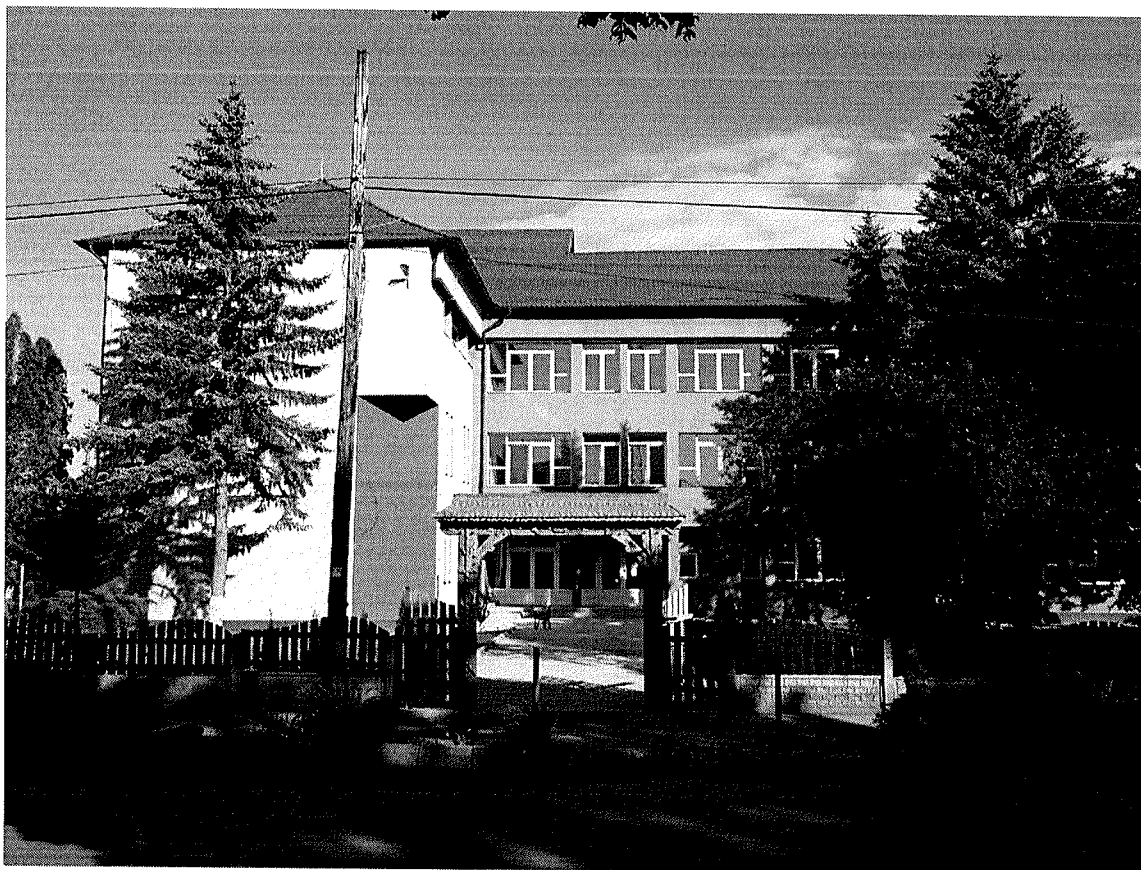
Aprobat CA 26.09.2025

**DIRECTOR,
Prof. ROMAN MARIA**



Liceul Tehnologic FORESTIER

Sighetu Marmăției



Cuprins

I. CONTEXTUL	5
VIZIUNEA	5
MISIUNEA	5
Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)	6
1. Date de identificare unitate de învățământ	6
2. Scurt istoric	6
3. Informații privind anul școlar 2025-2026.....	7
3.1 Numărul de clădiri:	7
3.2 Structura bazei materiale:	8
3.3 Informații despre număr clase	9
3.4 Evoluție efective de elevi.....	11
pe niveluri de învățământ	11
3.5 Informații privind decontarea abonamentelor și bursele elevilor	11
3.6 Resurse umane. Personal didactic.....	12
3.7 Personal didactic auxiliar.....	13
4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior	14
5. Priorități naționale	16
5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale.....	16
6.1. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare.....	19
REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	20
PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC	
(PLAI)	21
Plan de îmbunătățire a calității educației oferite	28
pentru anul școlar 2025-2026.....	28
Activități de evaluare internă	31
II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	34
1. Analiza economică.....	34
2. Analiza demografică	35
3. Piața muncii	37
Forța de muncă în județul Maramureș	37
4. Învățământul profesional și tehnic din județ.....	38
CONTEXTUL EUROPEAN.....	38
CONTEXTUL NAȚIONAL	39
CONTEXTUL JUDEȚEAN	40
Indicatori demografici privind educația	41
Evoluția populației școlare cuprinse în ÎPT, în perioada 2015 – 2020.....	42
Număr de elevi care revin unui cadru didactic	43
Resurse umane din învățământul tehnic și profesional	44
Infrastructura educațională.....	44
Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în învățământul tehnic și profesional.....	44
Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional	45

Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor.....	45
Concluzii din analiza învățământului tehnic și profesional județean	46
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN	48
1. Predare- învățare:	49
Aspecte pozitive / Dovezi.....	49
Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi.....	52
2. Materiale și resurse didactice	53
Aspecte pozitive / Dovezi.....	53
Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi.....	54
3. Rezultatele elevilor.....	54
Aspecte pozitive / Dovezi.....	54
Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi.....	54
4. Materiale și resurse didactice.....	57
Calendarul activităților educative pe anul școlar 2025 – 2026	58
6. Parteneriate și colaborări.....	63
7. ANALIZA SWOT– REZUMAT	64
8. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	66
8.1. Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice, atinse prin planurile operaționale din perioada 2018-2021;	67
8.2. Priorități identificate pentru intervalul 2025-2026:.....	67
9. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	68
<i>Formare continuă:</i>	68
<i>Activitatea de perfecționare</i>	69
IV Consultare, monitorizare și evaluare	70
1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	70
2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	70
3. Programul activității de monitorizare și evaluare.....	72
Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026	75

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU EDUCAȚIE

I. CONTEXTUL

VIZIUNEA

Viziunea Liceului Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției este:

Împreună, pentru o educație de calitate!

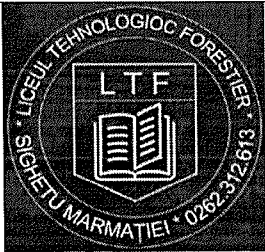
Până în anul 2027 Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției va fi o școală modernă, recunoscută în zonă prin varietatea calificărilor și competențelor dobândite de elevii noștri, integrată nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

MISIUNEA

Liceul Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției va fi recunoscut pe plan județean pentru asigurarea educației și formării profesionale complete a tinerilor, având în permanență în atenție elevul, nevoile și aspirațiile lui în contextul exigențelor unei societăți dinamice, bazate pe cunoaștere.

Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)

1. Date de identificare unitate de învățământ

Denumirea: LICEUL TEHNOLOGIC FORESTIER, SIGHETU MARMAȚIEI	
Siglă	
Adresă poștală: STR. DRAGOȘ VODĂ, NR. 43	
Cod poștal: 435500	
Telefon: 0262312613	Email: liceulforestiersighet@gmail.com
Formă de proprietate: de stat	
Reprezentant legal: DIRECTOR prof. ROMAN MARIA	
CIF: 3627650	
Cod SIIR: 2461101407	
Website: ltforestier.ro	
Data înființării unității de învățământ: 10.10. 1991	
Actul de înființare al unității de învățământ: H.G. 705 / 10.10. 1991,	
Autorizație sanitară NR. 1244/03.02.2016	
Documente privind securitatea la incendiu : 59/17/JU- MM / 03.05.2017	
Autorizație de funcționare din punctul de vedere al securității și sănătății în muncă : 1/1.11.2021	

2. Scurt istoric

Liceul Tehnologic Forestier din Sighetu Marmatiei este un centru cultural al Maramureșului. Sighetu Marmatiei este localitatea cu tradiție din învățământul cu profil silvic, forestier și protecție a mediului. Este suficient să amintim că la sfârșitul secolului XX în localitate existau școli care pregăteau forța de muncă calificată necesară. Se menționează existența unei școli de nivel mediu tehnic pentru paznici în domeniul silvic, de vânătoare și pescuit, o primă promoție în anul 1918.

Din punct de vedere geografic Sighetu Marmăției este situat în Depresiunea Maramureșului , este înconjurat de râurile Tisa , Iza si Ronișoara . Zona este în mare proporție împădurită cu specii de foioase si conifere . Există zone protejate cum ar fi ‘‘Pietrosul Rodnei’’.

După evenimentele din Decembrie 1989 se produce o dezintegrare economica si sociala , o decădere morala în toata tara deci și în Maramureș. Rând pe rând cad toate societățile de exploatare și industrializare a lemnului . Sunt ani grei pentru școala noastră, forța de muncă calificata la noi nu prezinta interes. In anii 1993-1994 începe, odată cu retrocedarea terenurilor silvice o exploatare necontrolată (dezastruoasă) a fondului forestier. Apar primele societăți private de prelucrare a lemnului care recheamă forța de muncă calificată.

O gândire în perspectivă , face ca în perioada de declin din domeniu , sa nu renunțam la profil si deci in perioada de revigorare a societăților de profil , liceul sa fie capabil a răspunde nevoilor de moment si de perspectiva privind necesarul de forța de munca calificata .

Urmare a restructurării învățământului românesc școala noastră s-a orientat spre domenii de formare profesionala care sa răspundă direcțiilor de dezvoltare din zona: protecția mediului , dezvoltarea fondului forestier , exploatarea si prelucrarea lemnului , tehnologia informației si turism, Maramureșul devenind o zona de mare atracție turistică.

Scoală noastră asigură pregătirea elevilor in domeniile :resurse naturale si protecția mediului , servicii respective tehnic. Ei provin din toata zona Maramureșului Istoric, bazinul Baia Mare , Târgu Lăpuș etc.

3. Informații privind anul școlar 2025-2026

3.1 Numărul de clădiri:

- suprafața totală de teren aflat în administrarea școlii = 1,07 ha

Nr. crt.	Denumire clădire	Descriere
1	Liceu	Săli de curs și laboratoare
2	Extindere	Săli de curs, sala multimedia, birouri

3	Cămin	Dormitoare, săli meditații, cabinet medical
4	Atelier	Săli atelier școală
5	Cantină	Sală de mese, bucătărie, depozit alimente
6	Sală de sport	Sală de sport, vestiare, sală forță, dușuri
7	Bloc garsoniere	Garsoniere cadre didactice

3.2 Structura bazei materiale:

- clădirea liceului cu 15 săli de clasă, 2 laboratoare TIC, 1 sală profesorală, 1 bibliotecă, 1 depozit de carte, 1 cabinet de consiliere școlară, 4 cabinete metodice, 1 sală radio, grupuri sanitare;
- clădire extindere cu 4 săli de clasă, 1 sală multimedia, 1 cabinet metodic, 7 birouri administrative, 1 arhivă, grupuri sanitare;
- clădirea cămin cuprinde 45 dormitoare cu baie proprie, 180 locuri de cazare, 3 săli de meditație, 1 cabinet medical;
- clădirea atelier cu 1 sală de mașini pentru prelucrarea lemnului, 1 atelier electro, 1 atelier tâmplărie, 2 ateliere estetică;
- cantina oferă 120 locuri pentru servirea mesei pe serie, 1 bucătărie, 4 depozite de alimente;
- sala de sport cu o suprafață de joc de 1300 mp, tribune, 4 vestiare, 1 sală de forță, 2 băi;
- blocul de garsoniere cuprinde 10 garsoniere.

3.3 Informații despre număr clase

niveluri de învățământ, domeniul de pregătire, specializarea, și efective elevi.

Anul școlar 2025-2026 a debutat cu un efectiv de 730 de elevi repartizați în cadrul a 32 de clase, liceu zi-20, învățământ profesional cu durată de 3 ani- 10 și postliceal-2, după cum urmează:

Nivel de învățământ	Domeniu de pregătire de bază	Specializare/ Calificare/ Domeniu de pregătire generală	Clasa	Efective de elevi	Observații
Liceal de zi	Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatari forestiere	IX A	24	Acreditată OMECT 5770/2006
			X A	22	
			XI A	23	
			XII A	19	
	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX B	25	Acreditată OMECT 5770/2006
			X B	22	
			XI B	23	
			XII B	21	
	Electric	Tehnician în instalații electrice	IX D	12	Acreditată OMECT 5770/2006
			X D	11	
			XII D	12	
		Tehnician electrician electronist auto	IX D	12	Acreditată OM nr. 4173/12.05.2023
			X D	10	
			XI D	14	
	Electronica automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	-	-	Acreditată OMECT 5770/2006
	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	XI D	14	Acreditată OMECT 5770/2006
			XII D	13	
		Tehnician în prelucrarea lemnului	-	-	Acreditată OMECT 5770/2006
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX E	24	Acreditată OMECT 5770/2006
			X E	25	
			XI E	28	
			XII E	20	
	Profil sportiv	Instructor sportiv - BASCHET	X C	13	Acreditată OM nr. 4173/12.05.2023
			XI C	17	
		Instructor sportiv - FOTBAL	IX C	13	
			XI C	12	
			XII C	16	
		Instructor sportiv - VOLEI	IX C	12	
			XC	12	
			XII C	12	
TOTAL ELEVI LICEU ZI				481	

Nivel de învățământ	Domeniu de pregătire de bază	Specializare/ Calificare/ Domeniu de pregătire generală	Clasa	Efective de elevi	Observații
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX H	23	Acreditată OMECT 5770/2006
			X H	12	
			XI I	14	
		Operator producere semifabricate pe bază de lemn	-	-	Acreditată OMECT 5770/2006
	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	IX F	25	Acreditată OM nr. 4173/12.05.2023
			X F	19	
			X G	15	
			XI F	22	
			XI G	15	
	Mecanica	Operator la mașini cu comanda numerica	IX G	24	Acreditată OM nr. 4173/12.05.2023
			X H	9	
			XI H	13	
TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL				191	
Școală postliceală	Servicii	Agent de turism - Ghid	I	32	Autorizată OM 3112/09.02.2022
Școală postliceală	Servicii	Agent de turism – Ghid	II	26	
TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNT POSLICEAL				58	

3.4 Evoluție efective de elevi

pe niveluri de învățământ, prin raportare la numărul de elevi înscriși la începutul fiecăruia din ultimii patru ani școlari:

Total elevi pe nivele de învățământ	Anul școlar				
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Total liceu tehnologic învățământ zi:	493	456	445	420	481
Total învățământ profesional cu durată de 3 ani	127	132	187	176	191
Total învățământ școală de maiștri	52	46	24	-	-
Total învățământ postliceal			28	53	58
TOTAL	672	634	684	649	730

3.5 Informații privind decontarea abonamentelor și bursele elevilor

La data de 30.09.2025:

De la bugetul de stat au fost achitate potrivit programelor de finanțare aprobate:

- abonamentele elevilor navetiști în valoare de 312.378 lei
- bilete decontate pentru elevi: 19.714 lei
- burse școlare 1.167.363 lei

La data de 31.08.2024:

De la bugetul de stat au fost achitate potrivit programelor de finanțare aprobate:

- abonamentele elevilor navetiști în valoare de 332.092 lei

Burse școlare:

- Burse merit: 81.135 lei
- Burse de reziliență: 320.040 lei
- Burse tehnologice: 304.891 lei
- Burse mame minore: 10.303 lei

- Burse sociale: 1.080.547 lei

3.6 Resurse umane. Personal didactic

ANUL SCOLAR	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	TOTAL NORME/posturi didactice	CALIFICATI din care:			Suplitori necalificați
			Total	Titulari	Suplitori calificați	
2024/2025	Limba romana	3,93	4	3	1	-
	Limba engleză	2,75	3	3	-	-
	Limba franceză	2,64	3	2	1	-
	Matematică	3,47	3	3	-	-
	Fizică	1,76	2	2	-	-
	Chimie	1,54	2	2	-	-
	Biologie	1,24	2	2	-	-
	Istorie	2,70	2	2	-	-
	Geografie	1,31	2	2	-	-
	Socio-umane	1,78	2	1	1	-
	Religie	1,51	2	1	1	-
	TIC	1,31	1	1	-	-
	Educație fizică	6,59	6	6	-	-
	Educație plastică	0,11	-	-	1	-
	Educație muzicală	0,22	1	-	-	1
	Consiliere și orientare	0,44	2	2	-	-
	Profesori discipline de specialitate	15,87	19	13	4	2
	Instruire practică	11,06	17	10	7	-
	TOTAL	59,33	75	56	16	3
	Limba romana	4,08	6	5	1	-
	Limba engleză	2,54	3	3	-	-

ANUL SCOLAR	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	TOTAL NORME/posturi didactice	CALIFICATI din care:			Suplitori necalificați
			Total	Titulari	Suplitori calificați	
2024/2025	Limba franceză	2,36	3	2	1	-
	Matematică	3,11	4	3	1	-
	Fizică	1,67	2	1	1	-
	Chimie	1,48	3	2	1	-
	Biologie	1,09	2	1	1	-
	Istorie	1,8	3	2	1	-
	Geografie	1,21	2	2	-	-
	Socio-umane	1,64	2	1	1	-
	Religie	1,35	3	1	2	-
	TIC	1,21	1	1	-	-
	Educație fizică	6,66	8	7	1	-
	Educație plastică	0,11	1	-	-	1
	Educație muzicală	0,22	1	-	-	1
	Profesori discipline de specialitate + Instruire practica	22,62	22	11	11	-
	TOTAL	53,61	66	42	20	2

3.7 Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea	la nivelul normativelor privind încadrarea	Peste normativele privind încadrarea
Bibliotecar	1	1		X	
Administrator financiar – contabil șef	1	1		X	

Administrator financiar	1	1		X	
Administrator patrimoniu	1	1		X	
Informatician	1	1		X	
Secretar șef	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Pedagog școlar	1	1		X	
Supraveghetor de noapte	1	1		X	
Tehnician de ateliere	1	1		X	
TOTAL	10	10			

4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

Realizări ale anului școlar 2024– 2025

Mărturisim că în **domeniul colaborării/** comunicării cu elevii, cu părinții și cu toate categoriile de reprezentanți ai comunității, dar și în **domeniul activităților și proiectelor educative** sau al organizării de **conferințe** suntem o resursă pentru parteneri și un exemplu de bune practici.

Proiectele educative ale școlii sunt sprijinite, în fiecare an, de către **părinți**, prin donații / sponsorizări în bani sau produse. Apoi, așa cum se va vedea la analiza mediului intern, **elevii** noștri nu doar se implică în activități educative, dar obțin și diferite **premii**, la niveluri și secțiuni dintre cele mai variate.

5. Informații financiare relevante pentru reparații, completarea sau modernizarea bazei materiale

Pentru anul școlar 2024-2025, au fost efectuate achiziții de la bugetul local, potrivit bugetului aprobat, planurilor de dotare și aprobării CA constând în următoarele bunuri:

- Lucrări reparații și igienizare cantină -81.401,28 lei
- materiale pentru întreținere și reparații -66.297 lei
- corpuri de iluminat -12.153 lei

- tâmplărie si reparații uși -20.801 lei
- dulapuri internat -2.800 lei
- cherestea molid -1.000 lei
- instalare sistem tvci pentru supraveghere bac, camere, switch, monitoare -46.255 lei
- avizare proiect radți -5.140 lei
- pachet tp link archer ax55 belaidis -2.089 lei

Din venituri proprii s-au achiziționat următoarele:

- materiale laborator estetica -1.573 lei
- lucrări instalații electrice atelier -48.123 lei
- lucrări de arhivare documente -19.574 lei
- camere de supraveghere, monitoare, switch -26.056 lei
- materiale pentru reparații și întreținere -37.679 lei
- servicii verificare centrale termice -8.354 lei
- covorașe baie, uscătoare de mâini -10.244 lei
- semifabricate pentru mese cantină -9.241 lei
- tâmplărie și reparații uși -8.310 lei
- dotare rafturi cantină -20.073 lei
- lucrări de remediere pompă apă -21.386 lei
- huse pentru scaune și prosoape, mixer cantină -4.690 lei
- lada frigorifică, mașină de spălat, -6200 lei

Pentru anul școlar 2023-2024, au fost efectuate achiziții de la **bugetul local**, potrivit bugetului aprobat, planurilor de dotare și aprobării CA, constând în următoarele bunuri:

Buget local

Total- 113.143,13 lei

- Amenajare teren sintetic – 105.767,20 lei;
- Cărți bibliotecă - 204 buc.- 4.999 lei;
- Switch 24 canale giga bait -1 buc. -1.011,98 lei;

- Switch 24 canale 8 posturi -1 buc.- 1.364,95 lei.

Venituri proprii

Total- 99.573,97 lei

5. Priorități naționale

Obiectivele politicii de dezvoltare națională, cuprinse în Strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu fondul deja dobândit în Europa de Vest, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională.

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

- Acces egal și sporit la educație
- Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- Reconstrucția învățământului în mediul rural
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente

5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

Județul Maramureș face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, având ca structură de conducere Consiliul de Dezvoltare Regională- organ deliberativ, iar ca organ executiv Agenția de Dezvoltare Regională Nord – Vest. În acest domeniu se va acționa în deplin acord cu Programul de guvernare și politica europeană de coeziune economico-socială.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor

referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune. Incest plan de acțiune s-a propus ca **obiectiv general: Creșterea calității educației și formării continue în IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale cu următoarele priorități:**

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

Planul județean se mulează pe prioritățile identificate la nivel național:

- Creșterea competitivității economice și dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii de transport;
- Protejarea și îmbunătățirea calității mediului
- Dezvoltarea resurselor umane, creșterea gradului de ocupare și combaterea excluziunii sociale;
- Dezvoltarea economiei rurale și creșterea productivității în sectorul agricol;
- Sprijinirea participării echilibrate a tuturor regiunilor României la procesul de dezvoltare socio-economică.

Planul de Dezvoltare Regională (PDR) a regiunii Nord-Vest are la bază cinci obiective specifice regiunii:

- Dezvoltarea unor produse de marcă regionale și promovarea ofertei specifice regiunii
- Asigurarea suportului de infrastructuri pentru dezvoltarea regională
- Integrarea socio-economică a grupurilor și a comunităților dezavantajate

- Rețele parteneriale și acțiune strategică coordonată
- Promovarea economiei bazate pe cunoaștere și formare continuă.

În atingerea acestor obiective, în cadrul axei “Dezvoltarea resurselor umane”, PDR conține un capitol important intitulat “Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut este definit prin **Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PRAI)**. Acesta reprezintă un instrument strategic de planificare a dezvoltării și modernizării învățământului profesional și tehnic din regiune, în raport cu dezvoltarea socio-economică, și stabilește ținte, măsuri și acțiuni pentru perioada 2022-2027.

Domeniile de calificare stabilite în PRAI, obiectivele prioritare identificate la nivelul regiunii, se regăsesc în **Planurile locale de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic (PLAI)**, de la nivelul județelor regiunii, cu specificul și caracteristicile fiecărui județ în parte, în concordanță cu cerințele socio-economice locale. Planurile locale, realizate de către **inspectoratele școlare județene**, cu consultarea **Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS)** stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ. Totodată ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în **Planul de acțiune a școlii (PAS)**, precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului.

În atingerea obiectivelor strategice stabilite la nivelul Regiunii Nord Vest, în cadrul axei „Dezvoltarea resurselor umane”, Planul de Dezvoltare Regională conține o măsură intitulată „Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic”, al cărui conținut a fost definit prin PRAI și a fost particularizat la nivelul județului prin PLAI.

Liceul Tehnologic Forestier , Sighetu Marmăției, are propriile sale priorități și obiective:

Introducerea de noi tehnologii, mai ales în domeniul prelucrării lemnului (clase cu specializarea tehnician în prelucrarea lemnului și tehnician designer mobilă și amenajări interioare), implică o monitorizare atentă a mediului în vederea păstrării calității acestuia, ceea ce necesită creșterea numărului de specialiști în domeniul protecției mediului (clase cu specializarea tehnician ecolog și protecția calității mediului la profilul resurse). Ținând cont de importanța calculatorului în prezent, elevii noștri își dobândesc priceperi și deprinderi în utilizarea acestuia,

la profilul tehnic în clasele de operator tehnica de calcul. Profilul sportiv, unic în Maramureșul istoric, aduce un plus de valoare liceului.

6.1. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială și ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca școala să-și analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme:

- dotarea unor laboratoare și cabinete nu este adaptată în totalitate noilor cerințe educaționale;
- populația școlară este în scădere;
- dezinteresul părinților și implicit al elevilor față de unele domenii de pregătire profesională;
- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- metodele de predare – învățare - evaluare ale unor cadre didactice sunt insuficient adaptate formării noilor calificări profesionale;

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate locurilor demuncă prezente și viitoare;
- insuficienta cunoaștere de către elevi, a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă;
- slaba motivație a elevilor pentru studiu.

Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate

astfel:

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Îmbunătățirea calității procesului de învățământ;
- Formarea continuă a adulților;
- Reducerea absenteismului.

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor din medii defavorizate;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
- Orientarea și consilierea elevilor privind cariera;

- Implementarea și derularea de proiecte de prevenire a abandonului școlar și combatere a violenței în școală;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier).
- Promovarea și asigurarea drepturilor digitale ale tinerilor pentru un mediu online sigur/incluziv;
- Respectarea intimității și a datelor personale.

PROPUNERI DE ACȚIUNI PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI)

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue în IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale

Obiective specifice

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

1.Dezvoltarea capacității de management in învățământ

1. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin crearea de produse educaționale noi in parteneriat

Ținta 2.1	Creșterea nivelului de calificare in sectoarele prioritare ale regiunii		
Acțiuni	Responsabili	Termen	
Creșterea ponderii calificărilor in sectoarele prioritare, astfel încât acestea sa fie de cel puțin 50%	ISJ/CLDPS/ unități de învățământ	anual	
Creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul de calificare 4, astfel încât acestea sa reprezinte 85% din totalul absolvenților	ISJ/ unități de învățământ / CJAPP	anual	
Indicatori	1.Numarul de elevi pe niveluri de calificare in domeniile prioritare 2.Numarul de elevi care finalizează ciclul superior al liceului		

Ținta	Diversificarea calificărilor pentru elevi si adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economica al regiunii		
2.2			
Acțiuni		Responsabili	Termen
Diversificarea numărului de calificări/specializări/ocupații pentru adaptarea la dezvoltarea economica a regiunii		AJOFM/ Agenți economici/ISJ	2025
Indicator	Număr de calificări/specializări/ocupații noi introduse in regiune fata de 2015		

Ținta 2.3	Dezvoltarea competentelor existente si introducerea de noi competente, pentru specializarea funcționala, încurajarea inovației si adaptarea la dinamica pieței muncii		
----------------------------	--	--	--

Ținta	Dezvoltarea educației antreprenoriale
--------------	--

2.4			
Acțiuni		Responsabili	Termen
Dezvoltarea competentelor antreprenoriale prin introducerea in CDL , astfel încât ponderea acestora sa fie de 40%		ISJ/CLDPS/ Unități de învățământ	2025
Indicator	Structura si conținutul Curriculumului in Dezvoltare Locala (CDL) fata de structura actuală		

Ținta 2.5	Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Stabilirea unui program de consultații pentru materiile de Bacalaureat Continuarea Școlii postliceale		Profesori	2025
Indicatori	1.Numar de absolvenți liceu tehnologic care urmează cursuri universitare, din care in specialitatea proprie 2.Numar de adulți care participa la cursuri de recalificare si care urmează cursuri postliceale		

2. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

Ținta 3.1	Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Acțiuni	Responsabili	Termen	
Realizarea a 20 parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, unități de învățământ și alte organizații partenariale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Unitățile de învățământ / agenți economici	2025	

Indicator	Număr de parteneriate realizate la nivel regional
------------------	---

Ținta 3.2	Stabilirea unui cadru pentru recunoașterea calificărilor (credite transferabile) care sa faciliteze continuarea studiilor la nivel superior, atât pentru elevi, cat si pentru adulți
----------------------------	---

(se realizează la nivel național)

Ținta 3.3	Modernizarea infrastructurii si dotarea corespunzătoare a unităților TVET		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Dotarea cu echipamente didactice si modernizarea infrastructurii la cel puțin 80% din unitățile de învățământ TVET		ISJ/ Unități de învățământ/ OIPOSDRU	2026
Indicator	▪ Număr de scoli dotate si modernizate conform cerințelor europene ▪ Număr de scoli implicate in proiecte pentru accesare de fonduri europene		

4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere si orientare profesionala pentru elevi si adulți

Ținta 4.1	Evaluarea nevoilor de formare a consilierilor si diriginților cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor si adulților		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea de sondaje în unitățile de învățământ de către CJAPP pentru identificarea nevoilor de formare		CJAPP/ISJ	Anula luna octombrie
Indicator	Număr de consilieri si diriginți la nivelul regiunii care au nevoie de formare		

Ținta 4.2	Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare din fiecare județ		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Creșterea numărului de consilieri astfel încât 300 de elevi sa fie consiliați de 1 profesor consilier		CJRAE/ISJ	2025
Indicator	Număr de consilieri de 1/300 (elevi) la nivelul regiunii		

Ținta 4.3	Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistenta clienților (elevi, diriginți, părinți)		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Activități de formare a consilierilor școlari privind rețeaua școlară, PRAI, PLAI, domenii prioritare în regiune		CJRAE/CCD/CRFPA	Decembrie 2025
Indicator	100% profesori consilieri din regiune formați		

Ținta 4.4	Dotarea cabinetelor școlare de asistenta psihopedagogica (cu materiale informative privind rețeaua școlară, profele ocupaționale, baterii de teste de aptitudini etc.)		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea de proiecte pentru accesarea de fonduri în vederea dotării cabinetelor de asistenta psihopedagogica		ISJ/ Unități de învățământ/OIPOS DRU	Decembrie 2026
Indicator	Număr de cabinete dotate la nivelul standardelor		

Ținta 4.5	Atragerea adulților în TVET prin servicii integrate de consiliere, orientare și re-orientare profesională		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Creșterea numărului de beneficiari de cursuri de calificare/recalificare prin sistemul TVET cu 500%		CJRAE/CCD/CRFPA	2026
Indicator	15.000 de adulți participanți la cursuri de calificare/recalificare prin sistemul TVET		

5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin dezvoltarea profesională a resurselor umane

Ținta 5.1	Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET in sectoarele economice aflate in dezvoltare		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea la nivelul inspectoratelor școlare a strategiei de dezvoltarea resurselor umane in concordanta cu cerințele pieței muncii		ISJ/ Universități	2026
Indicator	Număr de cadre didactic participante la cursuri de recalificare pe domenii prioritare		

Ținta 5.2	Inițierea si sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competente necesare instruirii si educației pentru adulți		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Organizarea de cursuri de formare a formatorilor, la care sa participe cel puțin 50% din cadrele didactice din TVET		CCD/ Universități	2026
Restructurarea modului pedagogic pentru dobândirea de competente necesare in educația adulților		Universități	2026
Indicator	Număr de cadre didactic participante la cursurile de formare a formatorilor pentru educația adulților		

Ținta 5.3	Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice TVET in educația antreprenoriala		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Organizarea de cursuri de educație antreprenoriala la care sa participe cel puțin 80% din numărul total de cadre didactice din TVET		CRFPA/alți furnizori abilitați de formare/ Universități	2026

Indicator	Număr de cadre didactice participante la cursurile de formare în educație antreprenorială
------------------	---

Ținta 5.4	Externalizarea serviciilor de evaluare a calității (conform legii calității)
----------------------------	--

Ținta 5.5	Perfecționarea cadrelor didactice din TVET in specialitatea proprie pentru adaptarea la noile tehnologii		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea a cel puțin 90 de credite transferabile prin participarea cadrelor didactice din TVET la perfecționarea periodica, masterat, doctorat.		Universități/ alți furnizori abilitați de formare	2026
Indicator	Număr de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare (odată la 5 ani) si postuniversitare pentru perfecționarea in predarea tehnologiilor moderne		

Ținta 5.6	Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare		CCD/ISJ/ inspectorii de specialitate	2026
Indicator	Număr de profesori din sistemul TVET care utilizează metode moderne de predare		

6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

Ținta 6.1	Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale		
Acțiuni		Responsabili	Termen
Realizarea de clase integrate în învățământul de masă Integrarea a 50% din elevii cu nevoi speciale în învățământul de masă		Centrul de resurse și asistență educațională	2026
Indicator	Număr de elevi din învățământul special integrați în învățământul de masă		

Ținta 6.2	Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap		
Acțiuni		Responsabili	Termen
100% din unitățile TVET vor asigura condiții de învățare pentru persoanele cu handicap		Directorii unit. de învățământ	2025
Indicator	Număr de unități de învățământ din TVET care asigura condiții pentru persoane cu handicap		

Plan de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar 2025-2026

Activități de îmbunătățire a calității					
Nr. crt.	Nume	Tip activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit

1.	Îmbunătățirea activității privind metodele de predare-învățare - evaluare	5.4	1.1. Să se diversifice și modernizarea strategiilor de predare-învățare – evaluare în mediul online; 1.2. Să se realizeze unele colaborări între cadrele didactice din arii curriculare diferite.	30.09.2025	10.04.2026
Responsabilități: - Director; - Responsabili arii curricular; - Membrii CEAC.					
Indicatori realizare: - Peste 70% dintre profesori au realizat resurse educaționale în format electronic; - Minim 30% dintre profesori au parcurs un curs de formare pe specializarea pe care o predă la clasă.					
Detalii: 1. Participarea profesorilor la cursuri de formare; 2. Realizarea de resurse educaționale în format electronic; 3. Exemple de bună practică la nivelul consiliilor metodice.					
2.	Promovarea ofertei educaționale	4.4	2.1. Să crească atractivitatea școlii; 2.2.Să se realizeze planul de școlarizare; 2.3 Să crească numărul de elevi din școală.	10.03.2026	10.06.2026
Responsabilități: - Responsabilul comisiei de promovare a ofertei școlare stabilește sarcinile pentru fiecare membru și graficul de derulare; - Membrii echipei și personalul școlii promovează școala, față în față; - Informaticianul școlii postează pe rețele de socializare, site ISJ, email școlii din județ oferta școlară pentru anul următor.					
Indicatori realizare:					

- Promovarea ofertei în toate școlile generale din municipiu și zona limitrofă.

Detalii:

1. Realizarea de pliante și filmulețe cu oferta școlară;
2. Promovarea ofertei școlii în presă, pe rețelele de socializare, față în față, email-ul școlilor;
3. Participarea la activitățile derulate de ISJ Maramureș.

3	Reducerea absenteismului școlar	4.4	1. Să se identifice elevii care prezintă risc de abandon școlar; 2. Să se monitorizeze elevii care absentează frecvent; 3. Să se depisteze principalele cauze care duc la absenteism; 4. Să se realizeze discuții cu părinții a situației elevilor ce au un număr de peste 10 absențe /lună.	29.09.2025	08.06.2026
---	---------------------------------	-----	---	------------	------------

Responsabilități:

- Director, diriginți, consilier școlar, părinți;
- Membrii CEAC.

Indicatori realizare:

- Reducerea cu 5 % a numărului de absențe nemotivate;
- Reducerea numărului de note scăzute la purtare din cauza absențelor nemotivate.

Detalii:

1. Monitorizarea elevilor ce prezintă risc de abandon școlar;
2. Implicarea elevilor ce prezintă risc de abandon în activități extrașcolare;
3. Comunicarea cu familia elevilor ce reprezintă risc de abandon școlar.

4.	Îmbunătățire activităților în pregătire suplimentară a elevilor de clasa a XII-a	2.5	1.1 Să crească procentul de absolvenți care susțin Examenul de bacalaureat cu 2% față de anul precedent; 1.2 Să crească promovabilitatea la disciplinele de bacalaureat cu 2% față de anul anterior.	29.09.2025	23.03.2026
----	--	-----	---	------------	------------

Responsabilități:

- Directori, diriginți,
- profesorii care realizează consultații pentru materiile cuprinse în examenul de bacalaureat.

Indicatori realizare:

- Procentul de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat mai mare cu 2% față de anul școlar anterior;

Detalii :

1. Grafice de pregătire suplimentară pentru fiecare materie de bacalaureat;
2. Liste de prezență a elevilor;

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1.	Analiza activităților în pregătire suplimentară a elevilor de clasa a XII-a	Eficacitate educațională pe discipline	1.3 Să se realizeze evaluarea pregătirii suplimentare după perioada simulărilor; 1.4 Să se analizeze posibilele aspecte ale îmbunătățirii calității pregătirii pentru examenul de Bacalaureat.	07.04.2026	25.05.2026

Responsabilități: - Diriginții claselor terminale; - Profesorii care realizează consultații pentru materiile cuprinse în examenul de bacalaureat.					
Indicatori realizare: - Procentul de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat mai mare cu 2% față de anul școlar anterior;					
Aspecte reținute: - Un număr mic de absolvenți promovează Examenul de Bacalaureat.					
2.	Participarea elevilor de clasa XII-a la Mobilității Erasmus+	Implicare în activități extracurriculare	2.1. Să se reducă absenteismul și a abandonul școlar în anii terminali; 2.2.Să crească motivația pentru continuarea studiilor.	29.09.2025	25 .05.2026
Responsabilități: - Coordonatorul grupului țintă; - Echipa de management a proiectului; - Profesorii care realizează consilierea.					
Indicatori realizare: - Procentul absolvenților care participă la examen mai mare cu 2% față de anul școlar anterior; - Reducerea abandonului școlar în clasele terminale cu 5% față de anul școlar anterior.					
Aspecte reținute: - Nu toți elevii se înscriu la examenul de bacalaureat, iar unii dintre ei abandonează școala.					

Alte acțiuni:

- Verificarea și îmbunătățirea ritmicității notării;
- Revizuirea documentației CEAC în funcție de noile recomandări;
- Încurajarea elevilor în a-și însuma responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- Monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea școlară, prin compararea cu buna practică din domeniu;
- Diseminarea activităților școlii la nivelul Consiliului consultativ al elevilor și obținerea feedback – ului din partea elevilor – scop – implicarea elevilor la viața

școlii;

- Participarea unității de învățământ la proiecte realizate la nivel local, național sau internațional;
- Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare;
- Identificarea celor mai eficiente metode de evaluare formativă;

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1. Analiza economică

După anul 1990 economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor activități din viața economică. Începând cu 2009 România a fost profund afectată de criza financiară internațională.

Județul Maramureș aparține zonei Nord – Vest de dezvoltare regională. Strategia de dezvoltare a Regiunii Nord- Vest se conturează ca un model de dezvoltare urbană policentrică (model teritorial), cu accent pe creșterea economică, prin specializarea funcțională a teritoriului (model economic).

Județul are o suprafață de 630.436 ha, ceea ce reprezintă 2,65 % din suprafața țării, iar poziția lui geografică este una strategică. Județul are majoritatea localităților urbane dezvoltate pe bază de mono industrie - minerit și sectoare derivate sau conexe - fapt care a determinat o importantă cădere economică a acestor localități și includerea a aprox. 80% din suprafața județului în zona de restructurare industrială cu potențial de creștere economică.

Județul Maramureș s-a confruntat cu problema restructurării sectorului minier, ceea ce a impus reorientarea resurselor umane spre alte domenii, identificarea unor noi oportunități de dezvoltare economică, încurajarea și susținerea din partea autorităților a activităților antreprenoriale capabile să absoarbă forța de muncă și să susțină creșterea economică a regiunii.

Este previzibilă creșterea ponderii economice a sectorului IMM-urilor, acesta fiind mai bine reprezentat la nivelul regiunii de Nord -Vest comparativ cu nivelul național. Firmele cu mai mult de 10 angajați sunt mai bine reprezentate în Maramureș.

În regiunea Nord-Vest, evoluția prognozată a indicatorilor economici indică creșteri în agricultură, silvicultură, piscicultură, în comerț, în industria prelucrătoare, în industria extractivă, în transporturi și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială..

În această regiune, domeniul Mecanic se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național, alte domenii cu o cerere semnificativă fiind: economic, comerț, turism.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor
- Planuri de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenorialului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

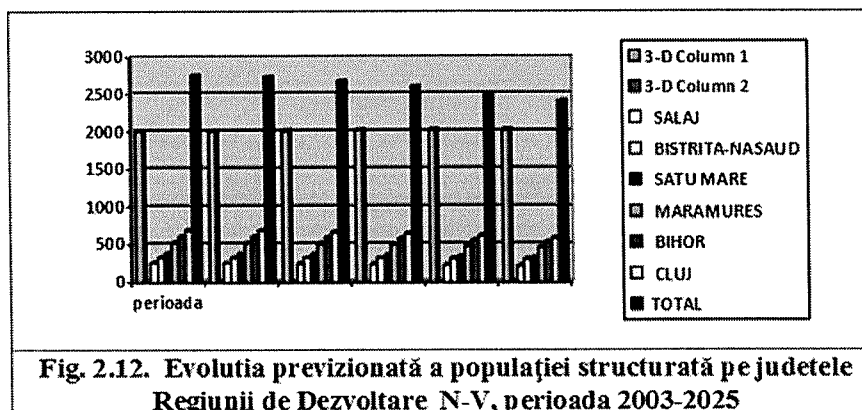
2. Analiza demografică

Evoluția previzionată a populației structurată pe județele Regiunii de Dezvoltare N-V, perioada 2003-2025, se prezintă astfel:

Regiunea Nord - Vest	Perioada					
	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Sălaj	249,2	246,8	240,0	232,2	223,4	213,7
Bistrița-Năsăud	319,1	319,1	317,8	314,5	308,8	300,9
Satu Mare	372,9	369,8	361,0	350,3	337,1	321,4
Maramureș	519,1	516,3	507,4	494,9	477,9	456,8
Bihor	600,3	596,3	584,2	569,0	550,4	528,9
Cluj	684,4	678,9	661,3	638,1	610,0	577,9

TOTAL	2745	2727,2	2671,7	2599	2507,6	2400
--------------	------	--------	--------	------	--------	------

**Tabel: Evoluția previzionată a populației structurată pe județele
Regiunii de Dezvoltare N-V, perioada 2003-2025**



Analizele demografice constată o tendință de scădere a populației la nivel regional cât și la nivel național, ca efect al interacțiunii unui cumul de factori: sporul natural negativ, scăderea ratei de fertilitate și creșterea ratei de mortalitate, migrația internă și externă.

Județul Maramureș va înregistra cea mai mare scădere la nivelul regiunii, pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2060) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (15-64 ani) active pe piața muncii, care va reprezenta 58,1% din populația regiunii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. O creștere însemnată va marca și grupa de vârstă 65 de ani și peste care va reprezenta 29,2%.

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 29,2% până în 2060, din populația totală a regiunii) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

- Populația la nivel regional este preponderent masculină (peste 50%) pentru toate grupele de vârstă. Ponderea semnificativă a populației feminine de peste (48-49%) pentru toate grupele de vârstă reclamă regândirea ofertei de pregătire prin calificări dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

ie (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Acești factori se concretizează în fenomene cu implicații directe asupra sistemului ÎPT, cum ar fi:

- „exodul de materie cenușie” - numeroși absolvenți, tineri specialiști și personal înalt calificat pleacă spre a se stabili în Europa, Statele Unite, Australia, Noua Zeelandă sau Canada, în căutarea unor job-uri mai bine plătite și cu perspective de dezvoltare a carierei mai mari.
- un alt fenomen care ia amploare este cel al plecării cu contracte de muncă în străinătate. În unele zone, ponderea populației masculine, din totalul populației, este serios afectată ca urmare a acestui fenomen. Principalele destinații sunt Spania, Italia și Franța, existând deja chiar o anumită „specializare” geografică a muncitorilor, în funcție de localitatea de proveniență.
- speranța de viață în scădere, plasând regiunea pe ultimul loc la nivel național. Din punct de vedere al îmbătrânirii populației, Maramureșul are indicii de îmbătrânire situați în jurul a 0,5 (“județ tânăr”).

3. Piața muncii

Forța de muncă în județul Maramureș

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați.

Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, turismul și alimentația publică**— locuri de muncă în creștere și șomaj în scădere.

Mecanica este domeniul care înregistrează cea mai mare cerere de forță de muncă din cadrul regiunii.

Domeniul electromecanic și electric: cunoaște o creștere a locurilor de muncă, dar și scăderea numărului de șomeri în domeniu la nivel județean.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște un deficit al forței de muncă, datorită

creșterii capacităților de producție a agenților economici.

Pe toate domeniile se remarcă un deficit al forței de muncă pe piața muncii.

4. Învățământul profesional și tehnic din județ

CONTEXTUL EUROPEAN

Crearea unui Spațiu european al educației până în 2026 și formării pentru era digitală, sunt două inițiative ale Comisiei europene, referitor la învățământ (septembrie 2022).

Astfel se propun noi inițiative, mai multe investiții și o cooperare mai strânsă între statele membre pentru a-i ajuta pe toți europenii, de toate vârstele, să beneficieze de oferta bogată pusă la dispoziție de UE în materie de educație și formare. Comisia a adoptat, de asemenea, un nou Plan de acțiune pentru educația digitală, care reflectă învățămintele desprinse din criza provocată de coronavirus și schițează planul unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, cu competențe digitale dezvoltate pentru transformarea digitală.

Comunicarea privind Spațiul european al educației prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial. Inițiativele vor analiza, printre altele, diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, precum și de a ameliora rezultatele școlare. Totodată, ele vor contribui la o mai bună înțelegere a schimbărilor climatice și a sustenabilității, vor încuraja ecologizarea infrastructurii educaționale, vor sprijini profesia de cadru didactic, vor dezvolta în continuare universitățile europene și vor consolida conectivitatea dintre instituțiile de învățământ și de formare.

Comunicarea descrie, de asemenea, mijloacele și etapele necesare pentru crearea Spațiului european al educației până în 2026, cu sprijinul Planului european de redresare economică (Next Generation EU) și al programului Erasmus+. În același timp, ea propune un cadru de cooperare cu statele membre și cu părțile interesate din domeniul educației, inclusiv o structură de raportare și de analiză, cu obiective educaționale stabilite, pentru a încuraja și a urmări reformele. Eforturile de creare a Spațiului european al educației vor merge mână în mână cu Agenda pentru competențe în Europa, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative

pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, precum și între părțile interesate, pentru a face ca sistemele de educație și formare profesională să fie cu adevărat adecvate pentru era digitală. Criza provocată de coronavirus a plasat învățarea la distanță în centrul practicilor educaționale. A ieșit astfel în evidență nevoia presantă de a îmbunătăți educația digitală, ca obiectiv strategic esențial pentru un proces de predare și de învățare de înaltă calitate în era digitală. Acum, după ce s-a depășit faza de urgență impusă de izbucnirea pandemiei, avem nevoie de o abordare strategică și pe termen mai lung în ceea ce privește educația și formarea digitale.

Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung:

- promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță
- dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală.

Pentru a consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia va crea un Pol european pentru educația digitală, care va promova colaborarea și sinergiile dintre domeniile de politică relevante pentru educația digitală, va crea o rețea de servicii naționale de consiliere și va consolida dialogul dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 (adoptată de către Guvernul României prin H.G. 877/2018), referitor la învățământ, se adresează în principal următoarelor domenii, asigurând faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile:

- accesul tuturor copiilor la educație timpurie,
- învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente,
- creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenorialul.

Țintele Strategiei Naționale pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030, pentru învățământ, sunt:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;

- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;

- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri

- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;

- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenorialul;

- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

CONTEXTUL JUDEȚEAN

Conform PLAI 2020-2025, **obiectivul major al planificării strategice a ÎPT** constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă. Viziunea CLDPS asupra învățământului profesional și tehnic în Maramureș cuprinde două direcții majore de acțiune:

1. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

2. Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Obiectivul general, conform PLAI 2022-2027:

Creșterea calității educației și formării continue în IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale

Priorități, conform PLAI 2022-2027:

1. Dezvoltarea capacită ii de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

Indicatori demografici privind educația

Piramida populației pe sexe și vârste va înregistra o creștere a populației cu vârsta cuprinsă între 50- 70 de ani în perspectiva anului 2060, concomitent cu scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 0 -20 de ani.

Analizând piramida vârstelor proiectată pentru România comparativ cu Uniunea Europeană se constată că decalajele vor fi mult mai mari între grupele de vârstă analizate. În perioada 2010 -2050 populația României va înregistra o scădere semnificativă de la 21 mil. în 2010 la 18 mil în 2050 conform datelor furnizate de Eurostat.

La nivelul județului Maramureș, comparativ cu anul 2011, grupele de vârstă 10 - 14 ani, 15 -19 ani și 20 – 24 ani s-au redus ca pondere din totalul populației stabile, ca urmare a scăderii continue a numărului de nașteri.

Structura populației pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2019, conform datelor publicate de Direcția Județeană de Statistică Maramureș, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani și 20-24 ani, segment de populație relevant pentru ÎPT, reprezintă 5,5 % respective 5,65 % din populația județului Maramureș.

Grupa de vârstă	Sex	Medii de rezidență	2019	2020
			Număr copii	Număr copii
10-14 ani	Total	Total	26451	26271
		Urban	14944	14919
		Rural	11507	11352
	Masculin	Total	13581	13489
		Urban	7615	7622
		Rural	5966	5867
	Feminin	Total	12870	12782
		Urban	7329	7297
		Rural	5541	5485

Sursa datelor: Direcția Județeană de Statistică Maramureș

În proiectele planurilor de școlarizare, ISJ Maramureș, a identificat nevoia de a fi alocate cuprioritate clase/grupe de studiu în învățământul dual și profesional, pentru domeniile:

- mecanică

- electric
- electronică și automatizări
- construcții
- servicii
- comerț
- sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului Maramureș, se constată că piața muncii din județul nostru are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual, ținând cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Evoluția populației școlare cuprinse în ÎPT, în perioada 2015 – 2020

	An școlar 2015- 2016	An școlar 2016- 2017	An școlar 2017- 2018	An școlar 2018- 2019	An școlar 2019- 2020	An școlar 2020- 2021
Total clase	509	507	490	483	472	461
Total elevi	12043	11861	11713	11748	11170	11260
Clase – liceu zi	287	261	234	220	207	198
Elevi – liceu zi	6571	6019	5448	5180	4866	4823
Clase – liceu seral	53	56	60	67	73	74
Elevi – liceu seral	1405	1369	1640	1896	2121	2198
Clase – profesională	74	105	115	115	117	118
Elevi – profesională	1812	2429	2550	2461	2345	2335
Clase – stagii practică	9	7	7	7	7	7
Elevi – stagii practică	77	68	54	67	59	65
Clase – postliceală	84	76	72	71	64	60
Elevi – postliceală	2133	1916	1964	2063	1654	1734
Clase – maistri	2	2	2	3	4	4
Elevi - școală de maistri	45	60	57	81	125	105

Sursa datelor: ISJ Maramureș _Situția școlarizării în ÎPT

Evoluția numărului de elevi din clasa a IX-a, LICEU ZI, pe domenii de pregătire – planuri de școlarizare realizate în județul Maramureș în ultimii 6 ani:

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Agricultură	28	34	31	36	28	27
Chimie Industrială	0	0	0	0	0	0
Comerț	59	28	56	0	58	28
Construcții, instalații și lucrări publice	27	21	20	22	30	29
Economic	334	337	340	337	322	339
Electric	58	52	44	60	57	80
Electromecanică	0	0	28	0	27	0
Electronică automatizări	192	171	170	211	139	170
Estetica și igiena corpului uman	0	0	0	0	0	0
Fabricarea produselor din lemn	32	28	25	25	28	28
Industria alimentară	30	28	27	28	30	26
Industria textilă și pielărie	119	80	52	86	53	88
Mecanică	244	179	166	146	149	121
Protecția mediului	91	78	81	75	38	33
Silvicultură	54	47	24	37	31	29
Turism și alimentație	213	227	182	213	164	199

Sursa datelor: ISJ MM

Cifrele din tabelul de mai sus arată o scădere dramatică a numărului de elevi ce intră în clasaa IX-a, forma de școlarizare LICEU ZI, la domeniul de pregătire Mecanică. În ultimii 6 ani, cifra de școlarizare la clasa a IX-a, la acest domeniu de pregătire, s-a înjumătățit.

O scădere procentuală semnificativă o înregistrează și domeniile: Protecția mediului, Silvicultură, Prelucrarea lemnului .

Evoluția numărului de elevi din clasa a IX-a, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL, pe domenii de pregătire – planuri de școlarizare realizate în județul Maramureș în ultimii 6 ani:

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Agricultură	0	0	0	0	18	0
Chimie Industrială	0	0	0	0	0	0
Comerț	30	0	0	42	27	40
Construcții, instalații și lucrări publice	46	98	59	58	80	64
Economic	0	0	0	0	0	0
Electric	33	29	18	18	21	30
Electromecanică	16	47	42	53	48	39
Electronică automatizări	0	28	46	0	15	14
Estetica și igiena corpului uman	27	39	35	48	57	72
Fabricarea produselor din lemn	143	135	72	54	67	51
Industrie alimentară	14	13	0	15	0	0
Industrie textilă și pielărie	106	85	102	84	33	36
Mecanică	288	241	230	285	273	272
Protecția mediului	0	0	0	0	0	0
Silvicultură	0	0	0	0	0	0
Turism și alimentație	250	237	223	164	207	182

Sursa datelor: ISJ MM

La **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL** aprobarea planului de școlarizare este condiționată de solicitarea scrisă a operatorilor economici în care se specifică numărul de locuri și calificarea profesională cerută precum și de încheierea unui contract cadru între operatorul economic și unitatea de învățământ.

În acest context, cel mai cerut pe piața muncii din județul Maramureș este domeniul de pregătire Mecanică, urmat de Turism și Alimentație, Estetica și igiena corpului uman, Construcții, Fabricarea produselor din lemn, Comerț, Industrie textilă, Electromecanică, Electric și Electronică automatizări.

Număr de elevi care revin unui cadru didactic

Indicatorul este o expresie a relației dintre numărul de clase și numărul de elevi pe ani de studii și o expresie a procesului instructiv educativ. Acest indicator poate oferi informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic

Din analiza realizată pe regiune și jude, rezultă că numărul de elevi pe un cadru didactic, este la limita inferioară în clasamentul județelor pe ară. INS furnizează date privind numărul de elevi pe personal didactic, nu pe norme didactice, ceea ce creează diferențe sau chiar erori la nivelul profesional și postliceal.

Resurse umane din învățământul tehnic și profesional

Datele de la INS pe niveluri de educație, pe medii de rezidență, calificați - necalificați și pe specializări au fost completate cu date de la ISJ Maramureș.

Se remarcă o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste și o scădere a ponderii categoriei de vârstă 25-34 de ani, ceea ce arată că tot mai puține cadre didactice tinere optează pentru intrarea în sistemul de învățământ, acesta fiind considerat neatractiv. Analizând datele privind profesorii de discipline tehnologice și a maiștrilor instructori, din datele furnizate de ISJ, se constată concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice cu a doua specializare.

Infrastructura educațională

Starea bazei materiale pentru formarea profesională

- Laboratoarele și cabinetele de specialitate din mediul urban sunt dotate corespunzător. Prin programele Phare 2001 și Phare 2002 s-a realizat dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate din 5 școli cuprinse în program

- Doar o mică parte din laboratoarele și cabinetele de specialitate din mediul rural sunt dotate corespunzător, procent îngrijorător pentru calitatea procesului educațional.

- Toate școlile ÎPT din mediul urban sunt dotate cu echipamente utilizate în procesul educațional sau în procesul de formare a cadrelor didactice. Unitățile școlare din programul Phare VET dispun și de videoproiectoare.

- Pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic, în vederea acordării Avizului Ministerului Educației Naționale privind oportunitatea realizării investițiilor, în perioada august 2018 – martie 2019, Consorțiul regional al Regiunii de dezvoltare Nord-Vest a analizat și a acordat avizul consultativ în cazul solicitării adresate de Primăria municipiului Baia Mare, referitor la Colegiul Tehnic „Transilvania”, axa 10.

Dotarea informatică a unităților școlare IPT

- Toate școlile ÎPT dispun de cel puțin o rețea de calculatoare și sunt conectate la internet.

- Unitățile școlare din mediul urban au realizat pagini WEB în proporție de 100%. De asemenea toate unitățile școlare utilizează calculatoare în activitatea de secretariat și contabilitate. Predarea asistată pe calculator este utilizată la nivelul unităților școlare.

- Implicarea agenților economici se face resimțită la elaborarea CDL, a planurilor de școlarizare, dar mai puțin la dotarea cu resurse materiale a unităților de învățământ, în general la susținerea unităților de învățământ prin parteneriate reale, eficiente.

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în învățământul tehnic și profesional

Descentralizarea învățământului preuniversitar reprezintă transferul de autoritate,

responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Unitățile de învățământ, ca și celelalte organizații și instituții din județ, trebuie să fie pregătite să dezvolte parteneriate puternice și eficiente, pentru a accesa fondurile structurale. Trebuie consolidate structurile consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) – componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Asigurarea calității în învățământul tehnic și profesional

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). Din anul școlar 2008/2009 se aplică Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 6308/2008 și HG nr. 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor

În ultimii doi ani a crescut numărul profesorilor consilieri la nivelul județului; au fost formați profesori și consilieri cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor. Din analiza rezultatului sondajelor efectuate de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic.

Se observă de asemenea o scădere în preferințele elevilor pentru învățământul profesional și tehnic. Acest lucru se explică prin scăderea populației în mediul rural și faptul că examenul de capacitate a fost înlocuit cu alte modalități de evaluare, favorizând admiterea mai ușoară la liceu. Se recomandă luarea unor măsuri la nivelul de sistem privind îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere, pentru creșterea calității în învățământul profesional și dual, astfel încât învățământul profesional și dual să fie o opțiune viabilă pentru elevi și părinți.

La nivelul județului Maramureș, elevii preferă continuarea studiilor liceale după clasa a X-a, foarte puțini optând pentru stagiile de pregătire practică, prin care se obține o calificare profesională de nivel 3.

Concluzii din analiza învățământului tehnic și profesional județean

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane în ÎPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Cheltuieli publice/elev	Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului tehnic și profesional este necesară creșterea preocupării unităților de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional. Dezvoltarea unui model de finanțare a educației bazat pe o combinație de fonduri publice și private.
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Nivelul încadrării cu personal este în general prea ridicat, iar raportul elev-profesor în scădere. Numărul elevilor va continua să scadă, dar este probabil ca scăderea să difere semnificativ în funcție de nivelul de învățământ. Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară organizarea unităților de învățământ pe verticală și nu pe orizontală, reorganizarea rețelei școlare în scopul eliminării claselor cu efective mici, precum și a claselor cu predare simultană, și reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea claselor de același profil/specializare/calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate
Resurse umane din ÎPT	Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale. Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile :administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
Resurse materiale și condiții de învățare	Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor, în mod special în mediul rural. De asemenea, este necesară identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT	Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul școlilor, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat. Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar. Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri, implicarea și financiară a autorităților publice locale în soluționarea problematicei ridicate de reabilitarea și funcționarea unităților IPT.
Serviciile de orientare și consiliere.	Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație; Gradul de cuprindere în educație	Programe care să permită accesul la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional	Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate. Stabilirea unor ținte țintabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2025 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 15%, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar să fie de cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani)
Abandonul școlar	Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin prin parteneriate cu alte instituții care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
Nivelul competențelor cheie	Creșterea oportunităților de accesare și evaluare a învățării bazată pe unități de competență, Adoptarea unui învățământ centrat pe beneficiarul învățării în conceperea programelor de educație și formare Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șanse la educație, a educației de bază a adulților Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani Ponderea șomerilor tineri în numărul total al șomerilor Șomajul de lungă durată Rata de inserție a absolvenților la 6, 12 și 36 luni de la absolvire, pe niveluri de educație și domenii/profiluri de formare profesională	Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea sunt necesare realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente pe domeniul de formare profesională, profiluri și calificări Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Creșterea semnificativă a numărului și varietății ofertelor de educație și formare, pentru a asigura mai multe opțiuni și o accesibilitate sporită Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, ținând cont de nevoia de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. O mai bună colaborare a școlii cu agenții economici din domeniu.

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern și, implicit, autoevaluarea nivelului de performanță al Liceului Tehnologic Forestier Sighetu Marmăției, realizată pe componentele: predare și învățare, materiale și resurse didactice, rezultatele elevilor, consilierea și orientarea oferite elevilor, calificări și curriculum, resurse fizice și umane, parteneriate și colaborări, ca perioadă de timp, se referă, în principal la întreaga activitate desfășurată în anii școlari: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025. Fundamentul analizei și autoevaluării se constituie pe informații, date, statistici colectate din rapoarte anuale și semestriale privind calitatea și starea învățământului întocmite de către echipa managerială, rapoarte anuale ale CEAC, ale coordonatorului de proiecte și programe

educative, ale consilierului școlar, ale responsabililor de arii curriculare, ale comisiilor de lucru, ale cadrelor didactice, ale diriginților, ale responsabililor de departamente, dar și pe rapoarte, procese verbale ale evaluărilor interne și externe, fișe de asistență ale orelor de curs și ale activităților educative școlare și extrașcolare, procese verbale ale întâlnirilor membrilor comisiilor metodice, CP, CA, ale Consiliului elevilor, ale Lectoratului cu părinții pe școală sau ale unor grupuri de lucru constituite pe diferite probleme și, nu în ultimul rând, pe rezultate ale interpretărilor chestionarelor adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice, membrilor CA, reprezentanților agenților economici și reprezentanților autorităților publice locale.

1. Predare- învățare:

În perioada analizată întregul proces educațional a fost susținut de către cadre didactice calificate 98% și 2 % necalificate, majoritatea având gradul didactic II sau I. Așa cum rezultă din analiza făcută la punctul 2.2.6., cadrele didactice au participat la diferite cursuri sau programe de formare continuă, care au avut ca obiect metode alternative de predare, învățare și evaluare sau utilizarea noilor tehnologii în predarea la clasă și în implementarea activităților educative școlare și extrașcolare. Școala dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților educative – cursuri teoretice și practice.

Aspecte pozitive / Dovezi

Proiectarea didactică respectă, la toate disciplinele, formatul impus și programele școlare în vigoare. Există planificări pe unități de învățare care demonstrează, prin adnotările făcute, adaptarea conținuturilor/metodelor la nivelul de pregătire al elevilor și la particularitățile fiecărei clase (portofoliile cadrelor didactice, fișe de asistență la ore, rapoarte de verificare periodică a portofoliilor cadrelor didactice).

—Există cadre didactice, la fiecare arie curriculară care utilizează strategii și metode alternative, centrate pe elev, de predare, învățare și evaluare, dar și materiale didactice corespunzătoare, „update” acestor cerințe (rapoarte ale cadrelor didactice, fișe de asistare a lecțiilor, exemple de bune practici prezentate în CP - conform registrului de procese verbale, fișe de lucru și materiale suport sau fotografii făcute la lecții deschise în disciplină sau interdisciplinare).

→ La începutul fiecărui an școlar se identifică, pentru fiecare clasă, stilurile de învățare predominante ale elevilor, iar aceste informații susțin, în unele cazuri, proiectarea didactică (portofoliul dirigintelui, tabelul cu stilurile de învățare din cataloage, exemple de proiectare a lecțiilor din portofoliile unor cadre didactice).

→ În anul școlar 2025- 2026, 70% din elevii de la liceu – ciclu inferior și școală profesională au primit manuale gratuite (necesarul de manuale pe discipline, statistici de evidență ale diriginților cu distribuirea și preluarea manualelor, rapoarte ale comisiei pentru manuale școlare).

→ Aplicarea și interpretarea testelor inițiale / de progres / sumative de către toate cadrele didactice. În fiecare an școlar, rezultatele acestor teste sunt analizate în ședințele comisiilor metodice, în CP, în CA și la ședințele cu părinții pe clase (rapoarte și portofolii ale cadrelor didactice, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, ale responsabilului CEAC, procese verbale ale comisiilor metodice, ale ședințelor cu părinții pe clase, ale CEAC, CP și CA, planuri de îmbunătățire la nivel de catedre și la nivel de unitate școlară).

→ Pentru evaluarea formativă și sumativă s-au folosit atât instrumente tradiționale cât și alternative: proiectul, portofoliul elevilor, eseul, referatul, jurnalul, studiul de caz, postere, etc., imprimare sau în format digital, ppt-uri, dintre care unele au fost încărcate ca exemple de bune practici pe diferite platforme electronice cu resurse de învățare (portofoliile elevilor, planuri de lecție ale unor cadre didactice, fișe de asistare ale lecțiilor, filme, fotografii).

→ În fiecare an școlar s-au organizat programe de învățare remediară, pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură, prevenirea eșecului și a abandonului școlar la disciplinele: matematică, limba și literatura română și biologie. De asemenea s-au organizat pregătiri suplimentare pentru pregătirea examenului de bacalaureat (atât pentru elevii din anii terminali cât și pentru elevii claselor a XI-a) sau pentru performanță la olimpiade și diferite tipuri de concursuri școlare sau extrașcolare. Programele remediale și de pregătire a examenului de bacalaureat sunt evaluate și revizuite periodic și aduse la cunoștința părinților/apartinătorilor legali interesați. (Rapoarte ale cadrelor didactice, liste de prezentă ale elevilor, diplome ale elevilor la olimpiade și concursuri, planuri de îmbunătățire a rezultatelor școlare, analize și planuri de îmbunătățire a rezultatelor la bacalaureat, orare de pregătire avizate de director, registre de procese-verbale ale CP, CA și ale Lectoratului cu părinții pe școală, procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase).

→ Profesorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată valorifica potențialul, cunoștințele și

experiența de viață de care dispun. Se utilizează strategii de lucru diferențiate, în funcție de nevoile diferite ale elevilor.

→ Cadrele didactice monitorizează temele elevilor, verifică sistematic caietele și portofoliile acestora, utilizează catalogul personal pentru cuantificarea corectă a evoluției elevilor și păstrează pe tot parcursul anului școlar lucrările scrise ale acestora. (Fișe de asistare a lecțiilor, cataloagele personale ale profesorilor, lucrările scrise ale elevilor).

→ Cadrele didactice stabilesc și mențin relații de lucru și de comunicare eficiente cu elevii, cu părinții, cu ceilalți membri ai personalului și cu echipa managerială (Fișe de asistare a lecțiilor, procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții, fișele de autoevaluare și rapoartele cadrelor didactice, registrul de procese verbale al CP și CA, rapoarte de evaluare externă, procese-verbale ale Consiliului Elevilor, interpretări ale chestionarelor adresate elevilor, părinților și cadrelor didactice).

→ Implicarea elevilor într-o gamă variată de proiecte și activități educative școlare și extrașcolare pentru stimularea motivației și înțelegerea învățării și dezvoltare personală, dar și pentru îmbunătățirea frecvenței și a rezultatelor școlare. (chestionare adresate elevilor, rapoarte ale responsabililor de proiecte, ale coordonatorului de proiecte și programe educative, planificarea anuală a proiectelor și activităților educative ale Consiliului elevilor, rezultate la concursuri, fotografii - expoziții cu produse ale elevilor, al CP și CA, reviste ale elevilor).

→ Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile de învățare. (Rapoarte de analiză a testelor inițiale, de progres, finale, pe baza criteriilor de evaluare stabilite împreună cu elevii, procesele verbale ale comisiei privind discutarea rezultatelor testelor, grafice de progres, rapoarte de urmărire a notării ritmice, catalogul profesorului, orarul pregătirilor suplimentare și a al consultațiilor).

→ Elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor. (Grafice de progres, grafice comparative, evidenta notelor parțiale înregistrate în cataloagele personale ale profesorilor, teste de autoevaluare, portofoliile elevilor, cataloage, revizuirea planificărilor în funcție de rezultatele obținute).

→ Elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, sunt îndrumați pentru a-și identifica și dezvolta propriile puncte tari și pentru a-și îmbunătăți

punctele slabe și la mai multe discipline li se prezintă tehnici și metode eficiente de învățare (Proiecte cu termen de refacere, lista cu temele de proiecte la diferite discipline, rezultatele de la olimpiade, rezultatele la simulări, lista cu temele de lucrări practice pentru examenele de certificare a competențelor profesionale).

→ Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc și sunt încurajați să se autoevalueze. (Grafice ale tematicii evaluărilor anuale afișate în unele săli de clasă, lucrări practice, teste, proiecte, portofolii, care conțin rubrica: “autoevaluare”, grile/bareme de evaluare).

→ Programele de învățare urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor (registre matricole, cataloage, bază de date, arhivă, documentele comisiei metodice și ariei curriculare, rezultatele la concursuri și olimpiade, portofolii ale elevilor și ale cadrelor didactice).

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

→ Notele mici sau medii pe clase nesatisfăcătoare la testele inițiale, fapt care demonstrează o pregătire inițială slabă și un bagaj redus de cunoștințe teoretice al elevilor, lipsa lecturii particulare și a competențelor de înțelegere a textului, deficiențe în comunicare, calcul și scriere (rapoarte de analiză și interpretare ale rezultatelor testelor inițiale la nivel de cadre didactice, comisii metodice, responsabil CEAC, planuri de îmbunătățire, procese verbale ale comisiilor metodice, ale CP și CA).

→ Motivarea elevilor pentru invitate și dezvoltare personală (Rezultatele școlare ale unor elevi, rezultate simulare bacalaureat, rezultate examen bacalaureat, numărul elevilor înscriși la examenele de certificare ale competențelor profesionale).

→ Număr mare de absențe nemotivate la orele de curs și participarea redusă a elevilor la pregătirile suplimentare de tip remedial sau de pregătire a examenului de bacalaureat).

→ Utilizarea insuficientă a metodelor alternative de predare, învățare și evaluare și a noilor tehnologii, care să asigure o atmosferă dinamică în timpul orelor de curs, să capteze atenția și interesul elevilor și care să utilizeze la maxim baza materială a școlii (Fișe de asistență a lecțiilor, rapoarte ale șefilor de catedre, numărul de ore de curs ținut în atelierul școlii, rapoarte ale responsabilului cu formarea continuă privind impactul implementării cursurilor și programelor de formare continuă urmate de cadrele didactice, chestionare adresate elevilor și părinților).

- Implicarea părinților în viața școlii, în monitorizarea progresului elevilor și în urmărirea frecvenței acestora la școală și la programele de învățare remedială sau de pregătire a examenului de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale. (Statistici anuale cu numărul părinților plecați la muncă în străinătate, procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, ale Lectoratului cu părinții pe școală, portofoliul, și rapoartele lunare, semestriale și anuale ale Comisiei de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului, fișele lunare ale profesorilor diriginți de înregistrare și monitorizare a evoluției elevilor raportați ca și „cazuri speciale”, adrese, înregistrate și avizate de director, ale profesorilor diriginți către rimării sau poliții locale, numărul elevilor navetiști care nu sunt lăsați de către părinți să locuiască în internatul de elevi al liceului).
- Situația materială precară a unor elevi și numărul elevilor care lucrează pentru a-și întreține sau susține familia. (Rapoarte ale profesorilor diriginți, adeverințe de încadrare în muncă, anchete sociale privind situația materială a familiilor unor elevi, raportul comisiei de acordare a burselor/programelor sociale, registrul de procese-verbale al internatului de elevi.)

2. Materiale și resurse didactice

Aspecte pozitive / Dovezi

- 19 săli de clasă, dintre care 7 săli cu tablă interactivă și videoproiector și 2 laboratoare (TIC), sală multimedia, cămin (180locuri), cantină (120locuri/ serie), bibliotecă, cabinet de consiliere și orientare școlară, cabinet medical, sală de sport, 1 teren de sport cu gazon sintetic și nocturnă, 1 atelier mașini prelucrarea lemnului, 1 atelier electro, 1 atelier tâmplărie, 1 atelier protecția mediului, pentru elevi în care dotările, condițiile educaționale și igienico-sanitare, sunt în acord cu standardele internaționale (Rapoarte semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului, rapoarte de autoevaluare și monitorizare internă, rapoarte ale comisiei de inventariere).
- S-au achiziționat constant cărți de specialitate, auxiliare curriculare, (la solicitarea cadrelor didactice) și cărți pentru biblioteca școlii. (Planuri de dotare și referate de necesitate, liste de inventar ale bibliotecii, rapoarte ale administratorului financiar și ale responsabilului cu achizițiile publice, rapoartesemestrialeșianualeprivindstareașicalitateaînvățământului).

→ De la bugetul local și din venituri proprii, s-au achiziționat, constant, conform planurilor de dotare aprobate în CA, mijloace didactice moderne: multifuncționale, aparate, scule și echipamente pentru dotări suplimentare ale laboratoarelor de specialitate și ale atelierelor de instruire practică, lenjerii pentru internatul de elevi și mobilier și aparatură pentru cantina școlii. (Planuri de dotare și referate de necesitate, hotărâri CA, rapoarte ale administratorului financiar și ale administratorului de patrimoniu, rapoarte de achiziție, rapoarte ale comisiei de inventariere, rapoarte ale șefilor de catedră, rapoarte semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului).

→ În atelierelor școlii maiștrii/profesorii de instruire practică, împreună cu elevii, repară sau confecționează mic mobilier. (Rapoarte individuale și de catedră ale profesorilor și maiștrilor de instruire practică, hotărâre CA, referate de necesitate pentru achiziție materiale, rapoarte de achiziție, rapoarte ale comisiei de inventar).

→ Microclimatul este favorabil desfășurării cursurilor. Au fost realizate lucrări de igienizare/deratizare în toate clădirile de școală. Au fost făcute lucrări de reparații curente în toate sălile de clasă (reparații bănci, scaune, pereți deteriorați) și au fost înlocuite, prize și tuburi de neon deteriorate. (Autorizații sanitare de funcționare pentru toate corpurile de clădiri, rapoarte ale inspecțiilor tematice organizate de către IȘJ Maramureș).

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

→ Amenajarea terenului de fotbal al școlii prin înălțarea gardului de împrejmuire, pentru pregătirea echipei de fotbal a școlii care obține în fiecare an rezultate merituoase la competiții, pentru o mai bună desfășurare a orelor de educație fizică și sport și ca o alternativă de petrecere a timpului liber pentru elevii din internat. (Rapoarte ale profesorilor de educație fizică și sport, diplome, cupe și medalii obținute la competiții sportive - fotbal).

3. Rezultatele elevilor

Aspecte pozitive / Dovezi

- Premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare:

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

—Procentul de promovabilitate, rezultatele la Bacalaureat și la simulările naționale ale examenului de Bacalaureat / (Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, statistici, analize, planuri de îmbunătățire, rapoarte CEAC, registrele de procese verbale al CA și CP, ale Lectoratului cu părinții pe școală, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, Rapoarte anuale privind starea și calitatea învățământului preuniversitar maramureșean).

— Frecvența elevilor și numărul cazurilor speciale înregistrate, monitorizate și raportate lunar (statistici, analize, planuri de îmbunătățire, planuri operaționale, strategii și proceduri de prevenire și reducere a absenteismului, rapoarte CEAC, portofoliile anuale ale Comisiei de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului, registrele de procese verbale al CA și CP, ale Lectoratului cu părinții pe școală, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, rapoarte ale consilierului școlar, Rapoarte anuale privind starea și calitatea învățământului preuniversitar maramureșean).

— Numărul elevilor absolvenți care prezintă interes pentru înscrierea la examenele de atestare a competențelor profesionale și inserția absolvenților pe piața muncii, în calificarea pentru care s-au pregătit / Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, statistici, analize, planuri de îmbunătățire, rapoarte CEAC, registrele de procese verbale al CA și CP, ale Lectoratului cu părinții pe școală, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase).

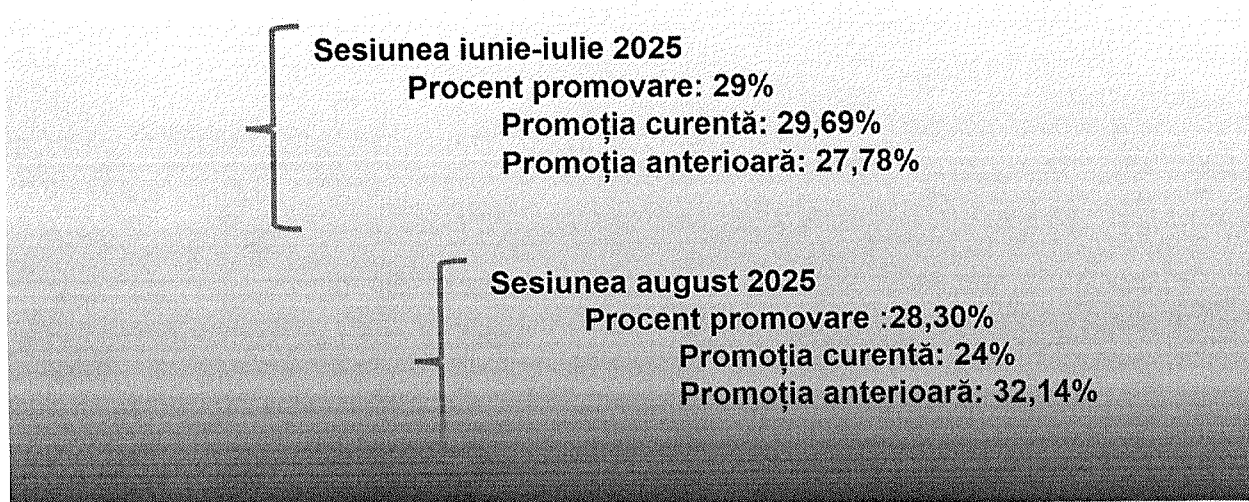
PROMOVABILITATE BACALAUREAT



ASPECTE CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI



Examenul național de BACALAUREAT



Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024- 2025 se prezintă astfel :

Nivel de învățământ	Repetenți	Exmatriculați	Abandon școlar	Elevi plecați în străinătate	Promovabilitate %
Liceu zi	1	0	0	0	99,9%
Învățământ Profesional	7	0	0	0	96,59%
Postliceală Agent de turism-Ghid	0	0	0	0	100%
Total	8	0	0	0	98,77%

Participare la educație (facilități acordate elevilor)

În România, dreptul la educație pentru toți copiii și tinerii, indiferent de origine socială sau etnică, de sex sau apartenență religioasă, precum și gratuitatea învățământului de stat sunt garantate prin Constituție.

O situație a burselor școlare pentru anul 2024-2025

Tip bursă		Număr de elevi beneficiari	
		2023-2024	2024-2025
Burse de merit		196	21
Burse reziliență		-	128
Burse tehnologice		160	126
Burse sociale	Bursă venituri mici	164	203
	Bursă orfani+ Bursă plasament	41	50
	Bursă incluziune	-	1
	Bursă monoparentală	74	61
	Bursă medicală	14	14
	Bursă mame minore	3	3

4. Materiale și resurse didactice

În administrarea școlii există șapte corpuri de clădiri: clădire școală + extindere, clădire ateliere, clădire internat, cantină, sală de sport și bloc garsoniere pentru cadre didactice.

Există, la nivelul unității, 7 săli de clasă dotate cu tablă inteligentă și videoproiector.

Clădirea școlii cuprinde 15+4 săli de clasă, un laborator de informatică cu 24 de calculatoare bibliotecă cu peste 10,000 de volume.

Clădirea ateliere cuprinde 5 ateliere pentru pregătirea practică pe domenii de activitate: fabricarea produselor din lemn, electric, turism, silvicultură și ecologie.

Clădirea internat cuprinde 45 de dormitoare a câte 4 paturi/cameră.

Cantina este dotată pentru servirea mesei a 120 de locuri/serie.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier ergonomic și sunt spațioase.

Calendarul activităților educative pe anul școlar 2025 – 2026

Nr. crt.	Evenimentul/ Denumirea activității	Modalități de realizare	Data	Locul desfășurării	Responsabili
1.	Sună clopoțelul!	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	8 sept. 2025	Școală	Director Cadre didactice
2.	Ziua Europeană a Limbilor Străine	Prezentări Power Point Compuneri ale elevilor	26 sept. 2025	Școală	Cadrele didactice de limbi străine
3.	Ziua Internațională a Educației - 5 octombrie	Citate despre educație Compuneri ale elevilor cu tema „Elevul de ieri, elevul de azi” Vizionarea filmelor educaționale	3 oct. 2025	Sălile de clasă	Prof. diriginți Consilierul educativ Cadrele didactice de limbă română
4.	Holocaustul în România – 9 octombrie	Prezentări Power Point Vizionare film	09.10.2025	Sala multimedia/ Casa memorială Ellie Wiesel	Prof. de istorie
5.	„Copiii și alimentația sănătoasă”- Ziua Mondială a Alimentației -16 octombrie	Prezentări Power Point Desene Chestionare	16 oct. 2025	Sălile de clasă	Prof. diriginți Consilierul educativ
6.	“18 octombrie – Ziua Europeană Împotriva Traficului de Persoane”	Prezentări Power Point Referate Chestionare	17 oct. 2025	Sala multimedia	Consilier educativ Diriginți
7.	Săptămâna „ Școala Altfel”	Conform planificării	20-24 oct. 2025		Cadrele didactice Prof. diriginți Consilier educativ Consilier școlar

8.	19 noiembrie - Ziua Mondială pentru Prevenirea violenței împotriva copiilor / tinerilor 20 noiembrie - Ziua Universală a Copilului Prevenirea abuzurilor și violenței asupra copiilor Bullying și Cyberbullying	Chestionare Prezentări Power Point Dezbateri Vizionarea filmelor educaționale	noiembrie-decembrie 2025	Săli de clasă	Consilierul educativ Consilier școlar Prof. drigini Cadrele didactice de limbi straine
9.	Ziua națională fără tutun - 16 noiembrie	Dezbateri Distribuirea de pliante Prezentarea de materiale de informare și responsabilizare	14 noiembrie 2025	Săli de clasă	Prof. diriginți Consilier educativ Consilier școlar
10.	Activități de prevenire și combatere a absenteismului, violenței și infracționalității	Prezentări Power Point Dezbateri. Panouri tematice	Decembrie 2025-ianuarie 2026	Săli de clasă	Consilier educativ Consilier școlar Diriginți
11.	„1 decembrie – Ziua Națională a României”	Panouri tematice Prezentări PPT Moment literar-artistic	28 nov. 2025	Sala multimedia	Prof. de limba română și istorie
12.	Proiect educativ „Suflet bun dăruiește de Crăciun”	Recital de colinde. Expoziție ornamente Acțiuni caritabile Împodobirea bradului	dec. 2025	Sala multimedia	Cadrele didactice
13.	31 de ani de la Revoluția din 1989	Film Prezentări Power Point Materiale elevi	dec. 2025	Sala multimedia	Prof. de istorie

Nr. crt.	Evenimentul/ Denumirea activității	Modalități de realizare	Data	Locul desfășurării	Responsabili
----------	---------------------------------------	-------------------------	------	--------------------	--------------

15.	15 Ianuarie- Ziua culturii naționale	Prezentare film „Eminescu prin desene” Moment literar-artistic	ian. 2026	Săli de clasă	Prof. de limba română
16.	„Hai să dăm mână cu mână!” -Ziua Unirii Principatelor Române	Programe artistice Hora unirii Materialele elevilor	23 ian. 2026	Săli de clasă	Prof. de istorie și limba română
17.	„Spune NU violenței” - Ziua internațională a nonviolentei în școală – 30 ianuarie	Dezbateri Concurs de sloganuri Panouri tematice Compuneri, Jocuri de rol	30 ian. 2026	Săli de clasă	Prof. diriginți Consilier educativ Consilier școlar
18.	Ziua internațională a siguranței pe Internet 10 februarie	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz	10 febr. 2026	Sala multimedia	Prof. diriginți Consilier educativ Consilier școlar
19.	Valentine*s Day- 14 feb./ ”Iubire, cât ești de frumoasă!” – DRAGOBETE (24 februarie)	Moment artistic	24 feb. 2026	Sala multimedia	Cadrele didactice de limbi străine /limba română
20.	„Mărțișorul, bucuria primăverii” - 1 Martie/”E ziua ta, femeie...” - ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII (8 martie)	Legenda mărțișorului Expoziție de mărțișoare și de felicitări confecționate de elevi	Februarie/ martie 2026	Săli de clasă	Prof. diriginți Prof. de limba română/ limbi străine
21.	Combaterea consumului de alcool, tutun, droguri	Vizionarea filmului <i>Captivi în libertate</i> Prezentări Power Point Discuții.	Martie 2026	Sala multimedia	Prof. diriginți Poliștistul din localitate
22.	„Prețuim apa!”- Ziua Apei, 21 martie	Activități practice	20 martie 2026	Sala multimedia	Prof. de geografie
23.	Săptămâna Verde	Conform planificării	30 martie- 3 aprilie 2026	Săli de clasă	Cadrele didactice Prof. diriginți Consilier educativ

24.	Prevenirea traficului de persoane	Prezentări Power Point Dezbateri.	aprilie 2026	Sala multimedia	Prof. diriginți Polițistul din localitate
25.	„Tradiții și obiceiuri de Sfintele Paști”	Ateliere de lucru Expoziții	apr. 2026	Săli de clasă	Cadrele didactice
26.	9 mai – Ziua Europei „Și eu sunt cetățean european!”	Prezentări Power Point Dezbateri. Desene. Compuneri	8 mai 2026	Săli de clasă/ Sala multimedia	Prof. diriginți Cadrele didactice
27.	„Minte sănătoasă în corp sănătos”- Ziua mondială a sportului – 18 mai	Concursuri sportive	mai 2026	Curtea școlii Terenul de sport	Cadrele didactice
28.	1 iunie – Ziua internațională a copilului „Frumoasă ești, copilărie...”	Petrecere în aer liber Concursuri sportive. Jocuri educative. Desene pe asfalt.	29 mai 2026	Terenul de sport	Cadrele didactice
29	Festivitatea de încheiere a anului școlar	Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, purtare și concursuri școlare	Mai /iulie 2025	Curtea școlii	Director Consilier educativ Cadre didactice
30.	Activități sportive	Întreceri sportive	Conform graficului 2025 – 2026	Sala de sport/Terenul de sport	Director, Prof. educatie fizica și sport
31.	Diferite concursuri județene, interjudețene, naționale. Proiecte educaționale și parteneriate educative	Participare directă sau prin lucrări trimise spre evaluare	2025 – 2026	Diferite școli și instituții ce au ca obiectiv educația elevilor	Director, Profesori
32.	Activități de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri, a traficului de persoane și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate	Activități conform graficului la dirigentie	2025 – 2026	Săli de clasă	Consilier educativ Diriginți, profesori
33.	Activități de simulare a unor situații de urgență	Activități conform graficului la dirigentie	2025– 2026	Săli de clasă Curtea școlii	Consilier educativ Diriginți , profesori

34.	Educație rutieră	Activități conform graficului la dirigentie	2025 – 2026	Săli de clasă Curtea școlii	Consilier educativ Diriginți, profesori
35.	Educație financiară	Activități conform graficului la dirigentie	2025 – 2026	Săli de clasă	Consilier educativ Diriginți, profesori

Raportul activităților educative școlare și extrașcolare pe anul școlar 2023- 2024 este anexat PAS-ului.

6. Parteneriate și colaborări

În anul școlar 2025-2026 se continuă colaborarea serioasă cu diferiți agenți economici, pentru a putea desfășura practica în condiții optime. Ne sprijină în aceasta, SC PLIMOB SA, , OCOLUL SILVIC MARA, OCOLUL SILVIC SIGHET, SC VITAL SA Stația de epurare Sighetu Marmăției, SC. EUROLINES, Casa ELLIE WIZER, Muzeul Maramureșului, SC. SFARA TOUR SA, GENIAL TOUR, SC SELF Tour, unde elevii liceului au mai desfășurat instruirea practică sau lecții vizită.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru stagile de pregătire practică la clasele IX-X – liceu curs de zi
- elaborare de curriculum în dezvoltare locală pentru stagile de pregătire practică la clasele IX-X – învățământ profesional.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare. Aceste parteneriate sunt centrate în special pe efectuarea instruirii practice la agenții economici și nu în toate cazurile aceste colaborări sunt dezvoltate pe mai multe forme de colaborare între școală și angajator. Există totuși, multe exemple privind extinderea colaborării și la alte activități precum participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări.

- **Parteneriate cu societăți comerciale:** SC PLIMOB SA, , OCOLUL SILVIC MARA, OCOLUL SILVIC SIGHET, SC VITAL SA Stația de epurare Sighetu Marmăției, SC. EUROLINES, Casa ELLIE WIZER, Muzeul Maramureșului, SC. SFARA TOUR SA, GENIAL TOUR, SC SELF Tour,, pentru desfășurarea activității practice în producție. În urma efectuării practicii s-au obținut următoarele facilități: dotarea unor cabinete și ateliere, selectarea unor absolvenți în vederea angajării, consultarea în elaborarea programelor CDL pentru clasele de liceu și învățământ profesional, sponsorizări pentru activități extrașcolare.

7. ANALIZA SWOT- REZUMAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal didactic calificat 94%, cei mai mulți cu gradul didactic I și un cadru didactic cu doctorat; -proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; -utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie; -activități extrașcolare multiple; -consilierea cadrelor tinere noi de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore; -starea fizică a spațiilor școlare foarte bună; -conectarea rețelei școlare la Internet; -existența unui laborator multimedia, a unui laborator pt disciplinele tehnice și a 4 săli de clasă dotate cu materiale didactice corespunzătoare (laptopuri, videoproiectoare și table interactive) pentru realizarea de ore diverse; -sala de sport este mare, bine întreținută, dotată cu material sportiv adecvat și teren de sport cu nocturnă; -internat școlar (camere cu 4 paturi și baie proprie) + cantină unde este asigurată masa elevilor cazați în internat;	-la admiterea în clasa a IX-a se constată că aproximativ 40% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate; -existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; -creșterea numărului de elevi cu absenteism și a cazurilor de abandon, mai ales la învățământul profesional; -rezultate nesatisfăcătoare obținute la examenul de bacalaureat; -participarea scăzută a numărului de cadre didactice la cursuri de formare profesională; -există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare; -lipsa utilizării la orele de curs și la orele de pregătire practică/laborator a echipamentelor din dotarea laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor.

-ateliere școlare dotate cu utilaje moderne; -consiliul elevilor funcționează eficient; -există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă; -strategiile privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității în educație; -posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare; -programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației; -oferte de proiecte europene; -parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G; -domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă; -disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală; -gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ.	-deteriorarea mediului socio-economic și, uneori, familial; -diminuarea interesului și a capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; -reducerea populației școlare datorită scăderii natalității; -nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; -instabilitatea legislativă, economică, socială; -concurența cu alte școli.

8. ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Una dintre cele mai importante ținte urmărite de țara noastră este integrarea în Uniunea Europeană, țintă a cărei atingere presupune și trecerea de la o economie centralizată la o economie de piață.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi competente din partea angajaților. Formarea inițială tine cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competente la elevii din sistem, competente care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional sau național.

Din acest punct de vedere este important ca școala să-și analizeze cu atenție rolul supoziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertei – nevoi de formare
- orientarea și informarea în carieră
- reabilitarea infrastructurii
- competențele profesionale și resursele umane
- parteneriatele
- șanse egale pentru tineri.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme:

- planul de școlarizare cuprinde unele calificări care nu se regăsesc în momentul actual în cererea pieței de muncă județeană;
- starea infrastructurii atelierelor școlii nu este adaptată cerințelor derulării procesului instructiv –educativ în sistemul TVET;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
- populația școlară este în scădere;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;

Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

8.1. Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice, atinse prin planurile operationale din perioada 2018-2021;

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
- Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Creșterea abilităților generale
- Eficientizarea rețelei școlare
- Transfer de bune practici în TVET

8.2. Priorități identificate pentru intervalul 2024-2025:

- -Realizarea de noi parteneriate
- -Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii
- -Necesitatea autorizării pentru noi calificări
- -Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
- -Îmbunătățirea calității procesului de învățământ
- -Prevenirea și reducerea abandonului școlar.

9. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Formarea continuă a cadrelor didactice și finanțarea acesteia se axează pe două componente:

➤ **Formarea continuă prin grade didactice**

Analiza în ceea ce privește formarea continuă prin grade didactice pe regiune s-a realizat pe ingineri și maiștri, principalii actori ai sistemului TVET . Din analiză rezultă că participarea cadrelor didactice din TVET, ingineri și maiștri la perfecționarea prin grade didactice este semnificativă, raportată la numărul total pe regiune. Rezultă preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice, astfel în 2024-2025 au fost încadrați în unitatea noastră școlară 30 cu gradul didactic I, 15 cu gradul didactic II, 8 cu definitiv și 3 debutanți.

➤ **Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică (odată la 5 ani)**

Se realizează în conformitate cu O.M.E.C. nr. 5564/2011 prin participarea la programe acreditate de formare.

- Sumele alocate formării continue se alocă prin bugetul fiecărui an și ele diferă de la un județ la altul. Ele constituie capitol bugetar separat și este necesar ca acestea să fie cunoscute, de către inspectorii cu dezvoltarea profesională pentru a fi utilizate în scopul formării.

Formare continuă:

Cadrele didactice din această unitate și - au demonstrat interesul în acest domeniu.

Se pot menționa în acest sens participare a peste 50% din cadrele didactice la cursurile de formare organizare de CCD.

Activitatea de perfecționare

S-au realizat următoarele tipuri de activități de perfecționare:

- activități la nivel de catedra,
- cercuri pedagogice,
- consilii profesionale cu temă .

Inspecțiile efectuate în 2024-2025 candidaților din școală înscriși la grade didactice au fost repartizate conform tabelului :

Gradul didactic solicitat	Număr înscriși	candidați	Inspecții efectuate	curente	Inspecții speciale	Total inspecții efectuate
Definitivat	0		0		0	0
II	3		1		2	3
I	0		0		0	0

IV Consultare, monitorizare și evaluare

1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

În vederea elaborării PAS, au fost consultați următorii parteneri ai Liceului Tehnologic Forestier –Sighetu-Marmației

- PRAI
- ISJ Maramureș
- PLAI

-reprezentanți ai comunităților locale,

Pentru mediul extern – întâlniri și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de școli.

Pentru mediul intern – Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrației și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară 2025.

2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Ținând seama de faptul că instituția responsabilă de elaborarea și aplicarea PLAI este ISJ Maramureș și că PAS este derivat din PLAI, considerăm că monitorizarea și evaluarea PAS va fi de competența ISJ Maramureș și se va realiza semestrial în baza fișei de evaluare.

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic Forestier , după care va fi supus aprobării Consiliului profesoral, iar după ce vor fi făcute eventualele corecții, va fi transmis ISJ Maramureș și la Consorțiul Regional de pe lângă ADR - Nord Vest.

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

În principiu, **procesul de revizuire a PAS** se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor / prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al L.T.Forestier , iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș, prin inspectorul de specialitate - discipline tehnice

În cadrul L.T.Forestier , monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul L.T. Forestier , conform programului activității de monitorizare și evaluare.

3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării și datele întâlnirilor de analiză	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Îmbunătățirea calității managementului școlar	Director Director adjunct Coordonator CEAC Șefi de catedra Membrii CEAC	Consiliul de Administrație Grupul de lucru PAS Comisia CEAC Diriginții Părinții	Trimestrial Semestrial Anual	Fișe de evaluare anuale Rapoarte anuale Fișe de asistență Situații statistice anuale Execuția bugetară Procent bacalaureat anual $\geq 20\%$ Procent competențe profesionale $\geq 95\%$ Număr profesori formați
Acțiunile pentru Adaptarea și corelarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	Director Director adjunct Membrii CEAC Șefi de catedra	Consiliul pentru asigurarea calității Consiliul de administrație Șeful catedrei tehnice Agenții economici	Semestrial Anual	Realizarea/depășirea planului de școlarizare Număr contracte cu agenții economici Creșterea implicării nr. de cadre didactice și elevi în diseminarea

				informațiilor privind unitatea de învățământ
Acțiunile pentru dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională	Director Director adjunct Membrii CEAC Inspectorul de specialitate	Consiliul de administrație Agenții economici Autoritățile locale Șeful catedrei tehnice	Anual	Număr cadre didactice participante la cursuri de formare privind orientarea profesională și dezvoltarea personală Număr de întâlniri cu agenții economici
Acțiunile pentru dezvoltarea parteneriatului social	Director Director adjunct Consilierul școlar	Consilier școlar Agenții economici Diriginți Profesori Maiștrii instructori Părinți	Anual	Număr contracte educaționale Creșterea numărului de părinți implicați în viața școlii Număr protocoale de colaborare cu partenerii sociali
Acțiunile pentru creșterea calității procesului de învățământ	Director Director adjunct Membrii CEAC	Consilier școlar Diriginți Profesori Maiștrii instructori Consiliul de administrație Grupul de lucru PAS	Anual	Regulament de ordine interioară Creșterea numărului de lecții de predare învățare evaluare centrate pe elev Dotarea spațiilor și a atelierelor școlare cu mijloace și materiale moderne de învățare

Acțiunile pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Director Director adjunct Consilierul școlar	Consilier școlar Diriginți Profesori Maiștrii instructori Părinți	La finalul fiecărui modul	Evaluarea situației abandonului școlar, Propuneri de măsuri concrete pentru reducerea abandonului.
Acțiunile pentru creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale	Director Director adjunct Consilierul școlar	Consilier școlar Diriginți Profesori Maiștrii instructori Părinți	Anual	Identificarea grupurilor vulnerabile Măsuri concrete pentru creșterea accesului la educație a grupurilor vulnerabile. Măsuri concrete de combatere a excluziunii sociale

Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

PLANUL DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevului, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru disciplinele de bacalaureat trebuie să se facă având în vedere conținuturile și competențele specifice care să asigure creșterea procentului de promovabilitate.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care poate fi folosită mai eficient de către cadrele didactice.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

ȚINTA 1: ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenul de bacalaureat.						
1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru asigurarea promovării examenului de bacalaureat (creșterea procentului de promovabilitate cu peste 15% în anul școlar 2025-2026).						
ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	RESURSE MATERIALE ȘI UMANE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Implementarea și monitorizarea activității Director/ „Promovez examenul de bacalaureat” Responsabili (stabilirea planului de măsuri remediale comisii pentru elevii claselor XI-XII).	Director/ Responsabili metodice	Ghiduri, modele de subiecte și teste BAC, grafice de pregătire	Elevi, Părinți Cadre didactice	Fișă asistențe	Sept 2025 - iunie 2026	-creșterea numărului elevilor din clasele a XII-a la care diferența dintre rezultatele simulărilor naționale și rezultatele obținute în urma participării la examenul de bacalaureat este mai mare cu două puncte; -100% din cadrele didactice care predau disciplinele de bacalaureat

ȚINTA 2 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii, creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor profesionale și lingvistice la nevoile pieței muncii interne și europene.

Indicatori:

- Creșterea numărului de proiecte europene accesate.
- Creșterea numărului de CDL –uri în parteneriat cu operatorii economici
- Creșterea cu 10% a numărului de apariții în mass-media

Acțiuni, Activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Actualizarea bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din resurse statistice naționale, regionale și locale.	PAS reactualizat Plan operațional anual	Anual	Director, Director adjunct, Echipa de elaborare PAS si CEAC	ISJ Maramureș, Primăria și Consiliul Local Sighetu Marmăției	Planul de Dezvoltare Regional NV, PAS, PLAI, PRAI
Accesarea unui program Erasmus+, având ca obiectiv îmbunătățirea șanselor de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori, precum și îmbunătățirea competențelor lingvistice.	Număr de proiecte accesate	Anual	Director, Director adjunct, Echipa de proiecte europene	Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, ISJ Maramureș	Resursa umană Fonduri proprii/ Fonduri europene
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici și diversificarea ofertei educaționale.	Curriculum în dezvoltare locală adaptat la cerințele agenților economici. Contracte de pregătire practică încheiate cu	Anual	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum, Aria curriculară ”Tehnologii”	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională. ISJ Maramureș, Operatori Economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

	agenții economici.	Permanent	Director, Director adjunct, Membrii CA, cadre didactice, elevi	Mass-media locală	Resurse extrabugetare Sponsorizări
Cooperarea cu mass-media, cu privire la sistemul de educație al școlii. Utilizarea rețelelor sociale ca mijloc de promovare.	Articole, interviuri în presa locală ce promovează imaginea și oferta educațională a școlii. Filmulețe de promovare a activității elevilor.				

ȚINTA 3 : Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic

Indicatori:

- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, agenții economici, organizații nonguvernamentale.
- Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de liceu, școală profesională și școală postliceală.
- Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu comunitatea locală, mass-media.

Acțiuni/ Activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre	Octombrie 2025	Directori Profesori	Agenți economici

Acțiuni de conștientizare privind importanța stimulării financiare a elevilor pe parcursul școlarizării. Sprijin și îndrumare în alegerea carierei	Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici Întâlnire cu foștii elevi în vederea împărtășirii experiențelor Executarea practicii comasate la agentul economic O mai buna colaborare școală – elevi – părinți	Iunie 2026 Anual	Director Aria curriculară Tehnologii	Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din școală		Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți
Parteneriate cu Poliția, Jandarmeria, Biserica, Primăria, etc.	Conștientizarea pericolelor și relaționarea cu instituțiile comunității locale.	Iunie 2026	Directori Consilier educativ Diriginți	-

ȚINTĂ 4 : Creșterea calității procesului instructiv-educativ/serviciilor educaționale

Asigurarea calității actului educațional pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, profesori, părinți, angajatori)

Indicatori :

- Promovarea exemplelor de bună practică la nivelul școlii și a metodelor și tehnicilor moderne de îmbunătățire a calității actului educațional
- Motivarea pentru învățare a grupului țintă prin participarea anuală până în anul 2027 la activitățile din proiectul ERASMUS+
- 80% dintre profesorii școlii vor utiliza metode active/moderne de predare și evaluare până în 2025

Acțiuni/ Activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Participarea anual, a cel puțin 30% din cadrele didactice, la cursuri de formare	Iunie 2026	Director Responsabil cu formarea continuă	CCD Universități Furnizori de formare
Participarea cadrelor didactice la examene de acordare a gradelor didactice	Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice care trec într-un grad didactic superior	August 2026	Responsabil cu formarea continuă	CCD Universități ISJ
Participarea la Proiectul ERASMUS+ (atât pe perioada celor 5 ani de proiect efectiv, cât și după finalizarea acestuia, prin derularea de activități	Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 1 % pe an Reducerea absenteismului prin scăderea cu 2,5% anual a numărului total de absențe al elevilor de liceu. Redactarea și imprimarea, de către elevii claselor terminale, a lucrărilor de atestat în cadrul laboratorului de T.I.C.	2025 - 2026 Permanent	Echipa de proiect	Colaborare cu elevi, cadre didactice, părinți și comunitatea locală

Analiza standardelor de pregătire profesională corespunzătoare calificărilor promovate de școală	Efectuarea de interasistențe și asistente la ore - 1/semestru Sustinerea de activități metodice în cadrul comisiilor metodice – 1/semestru	Iunie 2026	Directori Resp. Comisii metodice	-
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluarea cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Minimum 20% dintre elevi vor avea fișe de progres la materiile din Curriculum	Periodic	Cadrele didactice Șefi de arii curriculare Directori	I.S.J. MM Licee din IPT
Promovarea activităților școlare și extrașcolare pe site-ul școlii, în mass-media și pe paginile proiectelor educaționale	90% din proiecte vor fi popularizate	Permanent	Directori Cadre didactice	Licee din IPT.

Rezultate așteptate:

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru asigurarea promovării examenului de bacalaureat;
- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în activități educative școlare și extrașcolare;
- Rezultate bune la examenul de bacalaureat; asigurarea orientării absolvenților spre viitorul profesional dorit și potrivit;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientsul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat și realizarea unui grad ridicat de implementare a diferitelor programe de dezvoltare strategică.

A. MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, sesiunile cu părinții și în Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat, inserția pe piața muncii a viitorilor absolvenți;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la examenul de bacalaureat, concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală și al preocupărilor privind starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.